



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan p

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**ANALISIS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER*  
PADA MATA PELAJARAN PRAKARYA DAN  
KEWIRAUSAHAAN DI MADRASAH  
ALIYAH MASMUR PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

WELLYA FITRAH

NIM. 1151 6202 351

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2019 M



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER*  
PADA MATA PELAJARAN PRAKARYA DAN  
KEWIRAUSAHAAN DI MADRASAH  
ALIYAH MASMUR PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**WELLYA FITRAH**

**NIM. 1151 6202 351**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU**

**1441 H/2019 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sultan Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Analisis Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Numbered Head Together (NHT) pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan di Madrasah Aliyah Masmur Pekanbaru*, yang ditulis oleh Wellya Fitrah NIM.11516202351 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 10 Rabi'ul Awal 1441 H  
07 November 2019 M

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed

Pembimbing

Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Analisis Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Numbered Head Together (NHT) pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan di Madrasah Aliyah Masmur Pekanbaru* yang di tulis oleh Wellya Fitrah, NIM 11516202351 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 24 Robiul Awwal 1441 H/21 November 2019 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 24 Robiul Awwal 1441 H  
21 November 2019 M

Mengesahkan,  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Drs. Akmal, M.Pd

Penguji II

Fatima Depi Susanti H, S.Pd.I, MA

Penguji III

Salmiah, M.Pd.E

Penguji IV

Naskah, M.Pd.E

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN



Puji syukur *alhamdulillah*, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT berkat rahmat dan hidayahnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam kebodohan menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“Analisis Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan di Madrasah Aliyah Masmur Pekanbaru”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do’a, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama kepada kedua orang tua penulis yang tercinta yaitu ayahanda **Alm. Epi Isman** dan ibunda **Zahara Elfira** yang telah berjasa besar, melahirkan, membersarkan dan mendidik dengan penuh kasih sayang serta mendo’akan penulis sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag, M.Ag., selaku Rektor UIN Suska Riau, Dr. H. Suryan A. Jamrah, M.A., selaku Wakil Rektor I UIN Suska Riau, Drs. H. Promadi, MA, Ph.D., selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, beserta seluruh staff Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Nurhayati, S.Ag, M.Hum., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

5. Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed., selaku pembimbing skripsi yang telah membimbing dan memberikan petunjuk hingga selesainya penulisan skripsi ini.
6. Wardani Purnama Sari, M.Pd.E, selaku penasehat akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis selama perkuliahan.
7. Kepada Pak Naskah, M.Pd.E, yang sudah sangat baik kepada saya, membimbing saya dan memberikan petunjuk hingga selesainya penulisan skripsi ini.  
Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah memberikan pengetahuan, arahan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).  
Kepada keluarga besar Madrasah Aliyah Masmur Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
10. Kepada Pamongku, Retno Asih Handayani, S.Pd yang selalu membantu ku dalam penelitian dan memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Teristimewa kedua orang tua Ayahanda Alm. Epi Isman dan Ibunda Zahara Elfira, kakakku Wulan Fitria, S.Ikom., abang iparku Farian Albajili, S.T, adikku Ziqri Bintang Isman dan seluruh keluarga yang penulis cintai yang



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

selalu memberikan motivasi dan dukungannya serta memberikan do'a kepada penulis.

12. Teman-teman seperjuanganku AF Squad, Esi, Cecek, Ezi, Kin, Deya, Pipah, Ucha, Pera, Peri dan Eka yang selalu memberikan pemikiran dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman-temanku, A7T, Pija, Atun, dan Panjul yang selalu mendukung dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Teman-teman khususnya kelas A Akuntansi Pendidikan Ekonomi angkatan 2015 yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
15. Temanku, Pejuang Wisuda Sama, Mawaddati Yahya yang selalu membantu ku, memotivasiku dan memberikan pemikiran dalam menyelesaikan skripsi ini.
16. Temanku di segala kondisi, Rahmat Tendi yang selalu mendengarkan keluhanku dan selalu memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
17. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Hanya kepada Allah SWT penulis mendoakan segala bantuan, bimbingan, motivasi dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis baik dalam perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini, semoga segala amal jariyah dibalas dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT. *Aamiin Yaa Rabbal Alamin.*

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, November 2019  
Penulis

Wellya Fitrah  
NIM. 11516202351





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Hang utama dari segalanya...*

*Sujud syukurku kusembahkan kepada Mu ya Allah, Tuhan Hang Maha Agung dan Maha Tinggi. Atas takdirmu aku bisa menjadi pribadi yang berfikir, berilmu, beriman, dan bersabar. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depanku, dalam meraih cita-citaku.*

*Dengan ini aku persembahkan karya ini untuk kedua orangtuaku tercinta, malaikat tak bersayapku, separuh hidupku.*

*Mama dan Papaku Tercinta,*


*Terimakasih atas kasih sayang yang berlimpah yang ku rasakan, atas segala dukungan, pengorbanan dan limpahan do'a yang tidak berkesudahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Mama dan Papa bahagia, karna aku sadar selama ini belum bisa berbuat lebih. Untuk Mama yang selalu memotivasi, mendukung, mendoakan, menasehatiku menjadi lebih baik, dan untuk Papa ku yang ada di surga.*

*Terimakasih Mama... Terimakasih Papa...*

*Untuk Kakak dan Adikku*

*Tiada yang paling mengharukan saat kumpul bersama kalian, walaupun sering bertengkar tapi hal itu selalu menjadi warna yang tak akan bisa tergantikan, terimakasih atas do'a dan bantuan kalian selama ini. Aku akan mencoba menjadi yang terbaik untuk kalian semua.*

*Doakan selalu Adik dan Kakakmu ini yaa ...*

*I love you with all my heart* 



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Wellya Fitrah, (2019): Analisis Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan di Madrasah Aliyah Masmur Pekanbaru**

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan ditemukannya permasalahan yaitu terdapat beberapa siswa yang belum bisa meningkatkan penguasaan tingkat akademiknya dikarenakan siswa yang kurang berpartisipasi berpikir dalam memecahkan masalah pembelajaran kelompok. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran NHT pada mata pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan di MA Masmur Pekanbaru. Subyek dalam penelitian ini adalah guru Prakarya dan Kewirausahaan dan siswa kelas XI IPS, sedangkan objek pada penelitian ini adalah analisis penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT pada mata pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan di MA Masmur Pekanbaru. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan analisis data deskriptif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran NHT di MA Masmur Pekanbaru dapat dikategorikan “baik” yaitu dengan persentase 77.5% untuk aktivitas guru dan 76.25% untuk aktivitas siswa dalam rentang nilai 61%-80%. Hasil analisis menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran NHT pada fokus penelitian siswa dibagi dalam kelompok, setiap siswa dalam setiap kelompok mendapat nomor, guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya, kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya atau mengetahui jawabannya, guru memanggil salah satu nomor siswa dengan nomor yang dipanggil melaporkan hasil kerja sama mereka, teman dari kelompok yang lain diminta menanggapi, kemudian guru menunjuk nomor yang lain, dan guru memberikan kesimpulan dikategorikan baik.

**Kata Kunci:** *Model Pembelajaran Kooperatif tipe, Numbered Head Together (NHT)*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Wellya Fitrah, (2019): The Analysis of the Implementation of Numbered Head Together (NHT) Type of Cooperative Learning Model on Craft and Entrepreneurship Subject at Islamic Senior High School of Masmur Pekanbaru**

This research was instigated by the problem that some students were not yet able to increase their academic level mastery because they did not participate much in thinking to solve group learning problems. This research aimed at knowing the implementation of Numbered Head Together (NHT) type of cooperative learning model on Craft and Entrepreneurship subject at Islamic Senior High School of Masmur Pekanbaru. The subjects of this research were Craft and Entrepreneurship subject teachers and the eleventh-grade students of Social Science. The object was the analysis of the implementation of NHT type of cooperative learning model on Craft and Entrepreneurship subject at Islamic Senior High School of Masmur Pekanbaru. Observation, interview, and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was descriptive data analysis. The research findings showed that the implementation of NHT learning model at Islamic Senior High School of Masmur Pekanbaru could be categorized "good" with 77.5% percentage for teacher activity and 76.25% percentage for student activity, they were on the range score of 61%-80%. The analysis results showed the implementation of NHT learning model, students were formed into groups, every student of every group got a number, the teacher gave the task and all groups did it, group members discussed the correct answer and ensured all the members able to finish and get the answer, the teacher called one of student numbers to report his collaboration results, the others from other groups were asked to respond, then the teacher chose another number, and the teacher making a conclusion was on good category.

**Keywords:** *Cooperative Learning Model Type, Numbered Head Together (NHT)*

UIN SUSKA RIAU

## ملخص

ويليا فطرة، (٢٠١٩): تحليل تطبيق نموذج تعليم التعاوني بشكل الرؤساء المرقمة في مادة الحرف وريادة الأعمال بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسمور بكنبارو

خلفية هذا البحث على اكتشاف المشكلة أن هناك بعض التلاميذ الذين لم يتمكنوا من ترقية إتقانهم للمستوى الأكاديمي لأن التلاميذ الذين يشاركون أن يفكرون في حل المشكلات في التعلم الجماعي. يهدفه إلى معرفة تطبيق نموذج تعليم التعاوني بشكل الرؤساء المرقمة في مادة الحرف وريادة الأعمال بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسمور بكنبارو. أفراد مدرّس الحرف وريادة الأعمال وتلاميذ الفصل الحادي عشر من قسم العلوم الاجتماعية، وأما موضوعه فهو تحليل تطبيق نموذج تعليم التعاوني بشكل الرؤساء المرقمة في مادة الحرف وريادة الأعمال بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسمور بكنبارو. تقنية جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلة والتوثيق. استخدمت تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث تحليل البيانات الوصفية. تشير نتائج هذا البحث إلى أن تطبيق نموذج تعليم التعاوني بشكل الرؤساء المرقمة بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسمور بكنبارو يمكن تصنيفه على أنه "جيد" بنسبة ٧٧.٥٪ لأنشطة المدرس و ٧٦.٢٥٪ لأنشطة التلاميذ في نطاق ٦١٪ - ٨٠٪. أظهر التحليل أن تطبيق نموذج تعليم التعاوني بشكل الرؤساء المرقمة على محور البحث التلاميذ تم تقسيمه على مجموعات، وحصل كل التلاميذ في كل مجموعة على رقم، وأعطى المدرس المهمة وعملت كل مجموعة على ذلك، وناقشت المجموعة الإجابات الصحيحة وتأكّدت من أن كل عضوين المجموعة يمكنه القيام بذلك أو معرفة الإجابات، يتصل المدرس بعدد من التلاميذ بالرقم المدعو للإبلاغ عن نتائج تعاونهم، ويطلب من أصدقاء المجموعات الأخرى الرد، ثم يشير المدرس إلى رقم آخر، ويعطي المدرس استنتاجاً يصنف على أنه جيد.

الكلمات الأساسية: نموذج تعليم التعاوني بشكل، الرؤساء المرقمة.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN.....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGHARGAAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I                   PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	7
C. Permasalahan.....	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	10
<b>BAB II               KAJIAN TEORITIS</b>	
A. Landasan Teori.....	12
1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together .....	12
a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	12
b. Pengertian Numbered Head Together.....	13
c. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT).....	14
d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT).....	18
2. Aktivitas Belajar.....	21
3. Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan .....	23
B. Penelitian Relevan.....	29



## BAB IV

## BAB V

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

## RIWAYAT HIDUP PENULIS

C. Fokus Penelitian.....	34
<b>METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	36
B. Pendekatan Penelitian.....	36
C. Waktu dan Tempat Penelitian .....	37
D. Subjek dan Objek Penelitian .....	37
E. Informan Penelitian .....	37
F. Teknik Pengumpulan Data .....	38
G. Teknik Analisis Data .....	40
H. Keabsahan Data.....	43
<b>PENYAJIAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	44
1. Sejarah Aliyah Masmur Pekanbaru .....	44
2. Profil Umum Sekolah .....	45
3. Kurikulum Madrasah Aliyah Masmur Pekanbaru .....	46
4. Sumber Daya Manusia .....	47
B. Penyajian Data.....	53
C. Pembahasan.....	80
<b>PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	101
B. Saran.....	101

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel IV.1</b>	Nama-Nama Guru MA Masmur Pekanbaru .....	49
<b>Tabel IV.2</b>	Jumlah Siswa MA Masmur Pekanbaru .....	51
<b>Tabel IV.3</b>	Data Sarana dan Prasarana .....	52
<b>Tabel IV.4</b>	Hasil Observasi Pertama Aktivitas Guru Tentang Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT) Pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan .....	55
<b>Tabel IV.5</b>	Hasil Observasi Pertama Aktivitas Siswa Tentang Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT) Pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan .....	57
<b>Tabel IV.6</b>	Hasil Observasi Kedua Aktivitas Guru Tentang Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT) Pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan .....	59
<b>Tabel IV.7</b>	Hasil Observasi Kedua Aktivitas Siswa Tentang Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT) Pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan .....	61
<b>Tabel IV.8</b>	Hasil Observasi Ketiga Aktivitas Guru Tentang Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT) Pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan .....	63
<b>Tabel IV.9</b>	Hasil Observasi Ketiga Aktivitas Siswa Tentang Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT) Pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan .....	65
<b>Tabel IV.10</b>	Hasil Observasi Keempat Aktivitas Guru Tentang Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT) Pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan .....	67
<b>Tabel IV.11</b>	Hasil Observasi Keempat Aktivitas Siswa Tentang Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT) Pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan .....	69
<b>Tabel IV.12</b>	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT).....	71
<b>Tabel IV.13</b>	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT).....	73



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

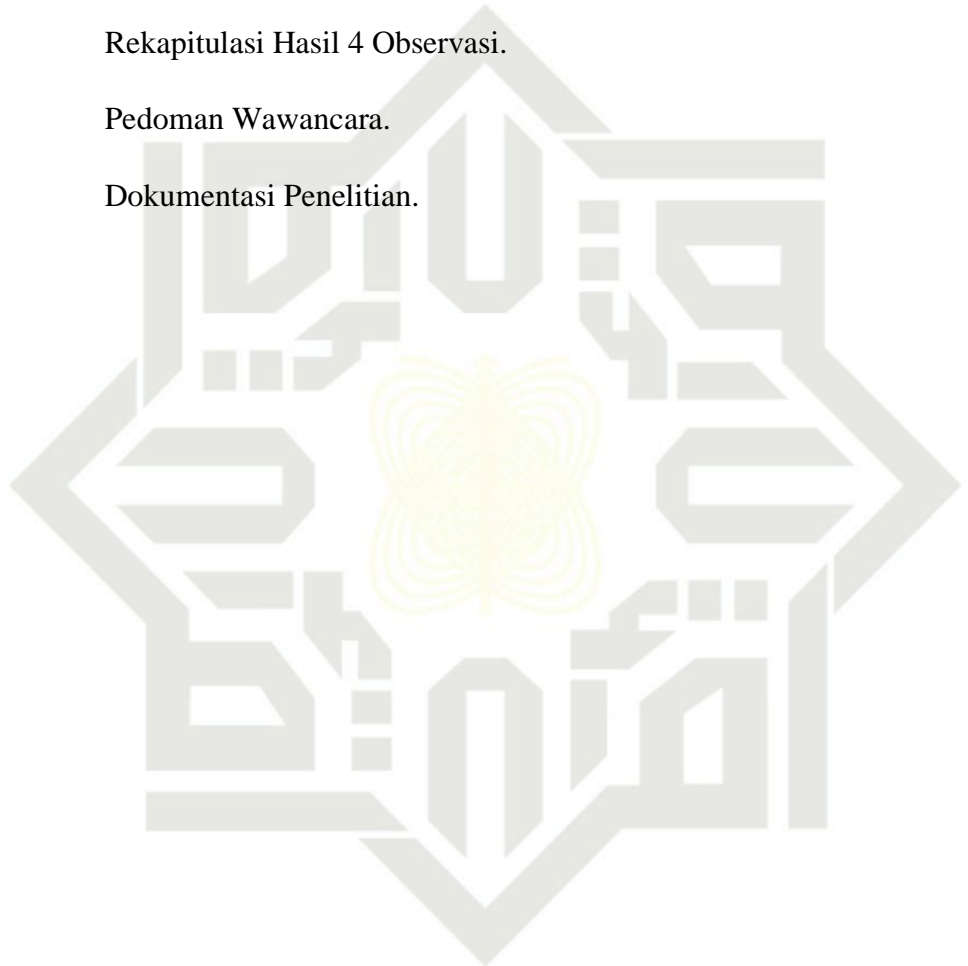
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR LAMPIRAN**

<b>Lampiran 1</b>	Pedoman Lembar Observasi Aktivitas Guru
<b>Lampiran 2</b>	Pedoman Lembar Observasi Aktivitas Siswa
<b>Lampiran 3</b>	Rekapitulasi Hasil Observasi.
<b>Lampiran 4</b>	Rekapitulasi Hasil 4 Observasi.
<b>Lampiran 5</b>	Pedoman Wawancara.
<b>Lampiran 6</b>	Dokumentasi Penelitian.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## A. Latar Belakang

Dalam proses belajar, setiap siswa harus diupayakan untuk terlibat secara aktif guna mencapai tujuan pembelajaran. Hal ini memerlukan bantuan dari guru untuk memotivasi dan mendorong agar siswa dalam proses belajar terlibat secara totalitas. Guru harus menguasai baik materi maupun strategi dalam pembelajaran<sup>1</sup>.

Slameto menyatakan bahwa guru dalam mengajar harus efektif baik untuk dirinya maupun untuk pembelajar. Untuk melaksanakan pembelajaran yang efektif diperlukan syarat-syarat sebagai berikut:

1. Belajar secara aktif, baik mental maupun fisik.
2. Guru harus mempergunakan banyak metode pada waktu mengajar.
3. Motivasi.
4. Kurikulum yang baik dan seimbang.
5. Guru perlu mempertimbangkan perbedaan individual.
6. Guru akan mengajar efektif bila selalu membuat perencanaan sebelum mengajar.
7. Pengaruh guru yang sugestif perlu diberikan pula kepada siswa.

---

<sup>1</sup>Rini Hadiyanti, *Keefektifan Pembelajaran Kooperatif Numbered Head Together Terhadap Kemampuan Pemahaman konsep*, (Unnes Journal Of Mathematics Education, 2012), h



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Seorang guru harus memiliki keberanian menghadapi siswa-siswanya.
9. Guru harus mampu menciptakan suasana demokratis di sekolah.
10. Guru perlu memberikan masalah-masalah yang merangsang untuk berfikir.
11. Semua pelajaran yang diberikan pada siswa perlu diintegrasikan.
12. Pelajaran di sekolah perlu dihubungkan dengan kehidupan yang nyata dimasyarakat.
13. Dalam interaksi belajar mengajar, guru harus banyak memberi kebebasan padasiswa.
14. Pengajaran remedial.

Berdasarkan hal di atas dapat disimpulkan bahwa yang penting dalam proses belajar mengajar, guru sebagai pengajar tidak mendominasi kegiatan, tetapi menciptakan atmosfer belajar siswa serta memberikan motivasi dan bimbingan agar siswa mengembangkan potensi dan kreatifitasnya masing-masing. Perilaku guru akan berkorelasi positif dengan prestasi siswa jika mampu mengalokasikan dan menggunakan waktu dalam belajar.

Untuk membelajarkan siswa sesuai dengan cara-gaya belajar mereka sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan optimal ada berbagai model pembelajaran. Dalam prakteknya, guru harus ingat bahwa tidak ada model pembelajaran yang paling tepat untuk segala situasi dan kondisi. Oleh karena itu, dalam memilih model pembelajaran yang tepat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

haruslah memperhatikan kondisi siswa, sifat materi bahan ajar, fasilitas-media yang tersedia, dan kondisi guru itu sendiri.

Pengertian dari model pembelajaran itu sendiri adalah suatu rencana atau pola yang dapat di gunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pelajaran di kelas atau yang lain. Model pembelajaran dapat dijadikan pola pilihan, artinya para guru boleh memilih model pembelajaran sesuai dan efisien untuk mencapai tujuan pendidikan<sup>2</sup>.

Salah satu model pembelajaran yang bisa digunakan dalam menunjang pembelajaran adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT). Rini Hadiyanti mengungkapkan bahwa model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) merupakan salah satu model pembelajaran yang menekankan pada struktur-struktur khusus dirancang untuk memengaruhi pola-pola interaksi siswa dan memiliki tujuan untuk meningkatkan penguasaan tingkat akademik<sup>3</sup>.

Model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) telah diterapkan di beberapa sekolah termasuk salah satunya Madrasah Aliyah Masmur Pekanbaru, untuk meningkatkan Aktivitas proses pembelajaran. Salah satu kelebihan dari model *Numbered Head Together* (NHT) adalah dapat meningkatkan penguasaan tingkat akademiknya. Tetapi di Madrasah Aliyah Masmur Pekanbaru, peneliti melihat masih ada terdapat

<sup>2</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, 2010, Jakarta, Rajawali Pers, hal.133.

<sup>3</sup> Rini Hadiyanti, *Op Cit*

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didalamnya beberapa siswa yang kurang memenuhi indikator dari model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) tersebut, yang akan penulis jajarkan di gejala-gejala.

Dalam al-Qur'an banyak sekali ayat yang berhubungan dengan pembelajaran dan metode pembelajaran. Walaupun AlQuran tidak secara langsung mendefinisikan pembelajaran kooperatif, tetapi jelas prinsip-prinsip dan unsur-unsur pembelajaran kooperatif banyak diisyaratkan dalam al-Quran, berikut salah satunya yaitu sebagai berikut:

Saling Ketergantungan yang Bersifat Positif Antara Siswa, dalam belajar kooperatif siswa merasa bahwa mereka sedang bekerja sama untuk mencapai satu tujuan dan terikat satu sama lain. Ini sesuai dengan ajaran AlQuran yang memerintahkan untuk selalu saling tolong-menolong dalam kebaikan. Sebagaimana yang dijelaskan dalam alQur'an surat al-Maidah ayat 2, Allah SWT berfirman:

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ  
وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ

*Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertakwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya. (Q.S. al-Maidah[5]: 2).*

Surat al-Maidah ayat 2 membincang tentang sikap saling tolong menolong. Di dalam Surat al-Maidah ayat 2 dijelaskan, perilaku tolong



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menolong merupakan kunci membangun kesuksesan di dunia dan akhirat.

Sikap tolong menolong yang diajarkan Surat al-Maidah ayat 2 ini berkaitan dengan kebajikan. Artinya, Islam mendorong umatnya untuk saling membantu satu sama lain dalam hal kebaikan dan segala perbuatan yang bermanfaat bagi orang lain.

Surat al-Maidah ayat 2 mengajarkan kepada umat Islam kebaikan yang dikerjakan secara bersama akan berdampak lebih besar pula. Di samping itu, Surat al-Maidah ayat 2 juga menegaskan bahwa sikap saling tolong menolong merupakan pondasi dalam membangun kerukunan hubungan antar entitas masyarakat. Tolong menolong dalam kebaikan dapat mewujudkan terciptanya kedamaian bagi umat manusia. Sikap hidup saling tolong menolong merupakan kunci tips hidup tentram di manapun kita berada. Oleh karena itu, Islam sangat menganjurkan pembiasaan berperilaku ringan tangan sejak kecil.

Dari ayat tersebut dapat kita simpulkan bahwa Allah menghendaki umat-Nya untuk saling tolong-menolong dan bekerja sama dalam hal kebaikan. Demikian juga dalam hal belajar yang merupakan suatu proses untuk memperoleh perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman dalam interaksi dengan lingkungan.

Melalui pembelajaran secara berkelompok diharapkan siswa dapat memperoleh suatu pengalaman yang baru melalui interaksi dengan orang lain dalam kelompoknya.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam konteks pembelajaran koopertif proses kelompok terjadi jika anggota kelompok mendiskusikan secara kompak bagaimana mereka akan mencapai tujuan dengan baik dan membuat hubungan kerjasama yang baik.

Dapat penulis simpulkan bahwa model pembelajaran memberikan arah pada guru membantu peserta dengan berbagai cara dalam rangka untuk mencapai tujuan pembelajaran. Guru diharapkan menggunakan berbagai model-model pembelajaran yang inovatif sehingga proses pembelajaran dapat diselenggarakan secara interaktif, menyenangkan, memotivasi, menantang peserta didik.

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan dilapangan, penulis menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Terdapat beberapa siswa yang belum bisa meningkatkan penguasaan tingkat akademiknya.
2. Terdapat beberapa siswa yang belum maksimal dalam menelaah materi pembelajaran.
3. Terdapat siswa yang kurang berpartisipasi dalam pembelajaran berkelompok.
4. Terdapat siswa yang kurang berpartisipasi berpikir dalam memecahkan masalah pembelajaran berkelompok.

Berdasarkan gejala-gejala tersebut, penulis ingin melihat dan mengetahui bagaimana Penerapan Model Pembelajaran *Numbered*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Head Together* (NHT), maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Analisis Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan di Madrasah Aliyah Masmur Pekanbaru**”.

### B. Penegasan Istilah

Penelitian ini berkaitan dengan analisis penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) dalam pembelajaran prakarya dan kewirausahaan, untuk menghindari agar tidak terjadi kekeliruan dalam memahami istilah yang dipakai dalam penelitian ini, maka penulis mengemukakan penjelasan terhadap istilah-istilah tersebut:

#### 1. Analisis

Analisis adalah sebagai penyelidikan atau penguraian, telaah dan juga sorotan. Menurut Djam'an Satori analisis adalah suatu usaha untuk mengurai suatu masalah atau fokus kajian menjadi bagian-bagian sehingga susunan/tatanan bentuk sesuatu yang diurai itu tampak dengan jelas dan karenanya bisa secara lebih terang ditangkap maknanya atau lebih jernih dimengerti duduk perkaranya<sup>4</sup>. Dengan demikian penelitian ini bertujuan untuk mengurai fokus kajian tentang penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT).

<sup>4</sup> Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h 200.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Penerapan

Penerapan adalah mempraktekkan, memasang. Dapat pula diartikan sebagai implementasi dari sebuah rencana yang sudah disusun secara matang dan terperinci. Menurut E. Mulyasa penerapan adalah suatu yang memberikan efek atau dampak<sup>5</sup>. Penerapan bermuara pada aktivitas, adanya aksi, tindakan, mekanisme suatu sistem. Sedangkan menurut adi prastowo adalah tindakan pelaksanaan atau pemanfaatan keterampilan pengetahuan baru terhadap sesuatu bidang untuk suatu kegunaan ataupun tujuan khusus<sup>6</sup>.

Berdasarkan pengertian diatas, dapat disimpulkan bahwa penerapan adalah suatu proses, cara, kebijakan atau inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga memberi dampak baik. Penerapan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditentukan akan memberikan perubahan kemampuan, pandangan pada siswa sesuai dengan tujuan yang telah ditentukan.

## 3. *Numbered Head Together* (NHT)

*Numbered Head Together* (NHT) adalah pembelajaran kooperatif structural yang menekankan pada struktur-struktur khusus yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi<sup>7</sup>. Menurut Kokom Komalasari, *Numbered Head Together* (NHT) adalah model

<sup>5</sup> E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), h 61.

<sup>6</sup> Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif (dalam Perspektif Rancangan Penelitian)*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), h 64.

<sup>7</sup> Jumanta Hamdayama, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2015), h 176



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran dimana setiap siswa diberi nomor kemudian dibuat suatu kelompok kemudian secara acak guru memanggil nomor dari siswa<sup>8</sup>.

Berdasarkan pengertian diatas, dapat disimpulkan bahwa *Numbered Head Together* (NHT) adalah suatu model pembelajaran berkelompok yang dirancang untuk mempengaruhi aktivitas belajar siswa.

### C. Permasalahan

#### 1. Fokus Masalah

Fokus dalam penelitian ini yaitu pada Analisis Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dalam proses pembelajaran Prakarya dan Kewirausahaan di kelas XI IPS Madrasah Aliyah Masmur Pekanbaru. Penelitian ini memfokuskan pada Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dalam proses pembelajaran Prakarya dan Kewirausahaan di kelas XI IPS Madrasah Aliyah Masmur Pekanbaru.

#### 2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan fokus penelitian di atas, permasalahan yang ada cukup luas, sehingga perlu adanya pembatasan masalah yang akan diteliti. Maka penelitian ini akan dibatasi pada bagaimana analisis Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe

---

<sup>8</sup> Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*, (Bandung: Refika Aditama, 2013), h 62

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Numbered Head Together* Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dalam proses pembelajaran Prakarya dan Kewirausahaan di kelas XI IPS Madrasah Aliyah Masmur Pekanbaru?

**D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

**1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan di Madrasah Aliyah Masmur Pekanbaru.

**2. Manfaat Penelitian**

Dari berbagai hal telah dikemukakan di atas, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

**a. Manfaat Teoritis**

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan tentang penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) untuk meningkatkan aktivitas belajar pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan.
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi untuk penelitian selanjutnya.

**b. Manfaat Praktis**

- 1) Bagi siswa, Penelitian ini diharapkan dapat mengetahui manfaat dari Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe

*Numbered Head Together* Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dalam proses pembelajaran Prakarya dan Kewirausahaan di kelas XI IPS Madrasah Aliyah Masmur Pekanbaru.

- 2) Bagi guru, Penelitian ini diharapkan dapat membantu dan mempermudah guru mengambil tindakan perbaikan dalam meningkatkan kualitas pembelajarannya tentang mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan.
- 3) Bagi sekolah, Penelitian ini menjadi masukan agar kegiatan belajar mengajar di Madrasah Aliyah Masmur Pekanbaru menjadi lebih baik dengan tidak hanya menekankan pada peran guru, tapi pada Aktivitas siswa.
- 4) Bagi peneliti, sebagai persyaratan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada jurusan Pendidika Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, kemudian dapat menambah pengetahuan, keterampilan dan kecapakan dalam membuat karya tulis ilmiah.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Landasan Teori

##### 1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together

###### a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif

Ada beberapa definisi model pembelajaran kooperatif yang dikemukakan oleh para ahli. Menurut Erwin Putera Permana model pembelajaran kooperatif adalah kegiatan pembelajaran dengan cara berkelompok untuk bekerja sama saling membantu mengkonstruksi konsep<sup>9</sup>.

Menurut Asmuri model pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran yang mengutamakan adanya kerjasama antar siswa dalam kelompok untuk mencapai tujuan pembelajaran<sup>10</sup>. Sedangkan menurut Rini Hadiyanti model pembelajaran yang mendorong peserta didik aktif mengkonstruksi pengetahuannya sendiri. Peserta didik belajar dalam kelompok kecil yang kemampuannya heterogen. Selama kerja kelompok, tugas anggota kelompok adalah mencapai ketuntasan materi dan saling membantu teman sekelompok mencapai ketuntasan<sup>11</sup>.

<sup>9</sup>Erwin Putera Permana, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Numbered Heads Together (Nht) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ips SD*, (Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara, 2016), Vol 1 No 2, h 51.

<sup>10</sup>Asmuri, *Metodologi Pembelajaran PAI*, (Pekanbaru: Mutiara Pesisir Sumatra, 2014), h 186.

<sup>11</sup>Rini Hadiyanti, *Op Cit*, h 61.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemudian menurut Artzt dan Newman dikutip oleh Donni Juni Priansa, model pembelajaran kooperatif adalah rangkaian kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa dalam kelompok-kelompok tertentu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan<sup>12</sup>.

Berdasarkan pengertian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran yang melibatkan partisipasi siswa dalam kelompok kecil. Model pembelajaran kooperatif ini memiliki beberapa tipe, salah satunya adalah tipe *Numbered Head Together* (NHT).

#### b. Pengertian *Numbered Head Together* (NHT)

Menurut Safiun Arihi yang dikutip oleh Jumanta Hamdayama, *Numbered Head Together* (NHT) merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang menekankan pada struktur-struktur khusus dirancang untuk memengaruhi pola-pola interaksi siswa dan memiliki tujuan untuk meningkatkan penguasaan tingkat akademik<sup>13</sup>.

Menurut Asis Saefudin, *Numbered Head Together* (NHT) merupakan pembelajaran yang dapat dilakukan dengan teknik games atau pemberian kuis kepada peserta didik<sup>14</sup>. Sedangkan Menurut Suprijono yang dikutip oleh Donni Juni Priansa,

<sup>12</sup> Donni Juni Priansa, *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h 243.

<sup>13</sup> Jumanta Hamdayama, *Metodologi Pengajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016), h 106.

<sup>14</sup> Asis Saefudin, *Pembelajaran Efektif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), h 144.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Numbered Head Together* (NHT) adalah metode pembelajaran dimana setiap siswa diberi nomor kemudian dibuat suatu kelompok kemudian secara acak guru memanggil nomor dari siswa<sup>15</sup>.

Berdasarkan pengertian-pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) adalah model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk membagikan ide-ide dan pertimbangan jawaban yang paling tepat dan menelaah materi pembelajaran tersebut.

**c. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT)**

Kemudian menurut Hamdani, langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) yaitu<sup>16</sup>:

- 1) Siswa dibagi dalam kelompok, setiap siswa dalam setiap kelompok mendapat nomor.
- 2) Guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya.
- 3) Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya atau mengetahui jawabannya.

<sup>15</sup>Donni Juni Priansa, *Op Cit*, h 260.

<sup>16</sup>Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2011) h 90.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Guru memanggil salah satu nomor siswa dengan nomor yang dipanggil melaporkan hasil kerja sama mereka.
- 5) Teman dari kelompok yang lain diminta menanggapi, kemudian guru menunjuk nomor yang lain,
- 6) Kesimpulan.

Menurut Nurochim, model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) terdiri dari 6 langkah, yaitu<sup>17</sup>:

- 1) Siswa dibagi dalam kelompok, setiap siswa dalam setiap kelompok mendapat nomor.
- 2) Guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya.
- 3) Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya.
- 4) Guru memanggil salah satu nomor siswa dengan nomor yang dipanggil melaporkan hasil kerja sama mereka.
- 5) Tanggapan dari teman yang lain, kemudian guru menunjuk nomor yang lain,
- 6) Kesimpulan.

<sup>17</sup>Nurochim, *Perencanaan Pembelajaran Ilmu-Ilmu Sosial*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), h 64.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan menurut Jumanta Hamdayama, langkah-langkah yang dapat ditempuh dalam model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) adalah sebagai berikut<sup>18</sup>:

- 1) Siswa dibagi dalam kelompok, setiap siswa dalam setiap kelompok mendapat nomor.
- 2) Guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya.
- 3) Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya atau mengetahui jawabannya.
- 4) Guru memanggil salah satu nomor siswa dengan nomor yang dipanggil melaporkan hasil kerja sama mereka.
- 5) Teman dari kelompok yang lain diminta menanggapi, kemudian guru menunjuk nomor yang lain,
- 6) Kesimpulan.

Menurut Yatim Rianto, langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) adalah sebagai berikut<sup>19</sup>:

- 1) Siswa dibagi dalam kelompok, setiap siswa dalam setiap kelompok mendapat nomor.

<sup>18</sup>Jumanta Hamdayama, *Op Cit*, h 106.

<sup>19</sup>Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran: Sebagai Referensi bagi Guru/Pendidik Dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*, (Jakarta: Kencana, 2012), h 42.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya.
- 3) Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan setiap anggota kelompok dapat mengerjakannya atau mengetahui jawabannya.
- 4) Guru memanggil salah satu nomor siswa dengan nomor yang dipanggil melaporkan hasil kerja sama mereka.
- 5) Tanggapan dari teman yang lain, kemudian guru menunjuk nomor lain.
- 6) Kesimpulan.

Berdasarkan langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) sebagaimana dijelaskan diatas, peneliti menggunakan langkah-langkah menurut Hamdani sebagai berikut ini dalam penelitian yang akan peneliti lakukan:<sup>20</sup>

- 1) Siswa dibagi dalam kelompok, setiap siswa dalam setiap kelompok mendapat nomor.
- 2) Guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya.
- 3) Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya atau mengetahui jawabannya.

<sup>20</sup>Hamdani, *Op Cit*, h 90.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Guru memanggil salah satu nomor siswa dengan nomor yang dipanggil melaporkan hasil kerja sama mereka.
- 5) Teman dari kelompok yang lain diminta menanggapi, kemudian guru menunjuk nomor yang lain,
- 6) Kesimpulan.

**d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT)**

Model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) melatih siswa untuk berani mengemukakan pendapat dan saling berbagi informasi serta berbicara dengan penuh pertimbangan sehingga siswa lebih produktif dalam pembelajaran. Semua model pembelajaran itu baik, tergantung guru mampu mengelola proses pelaksanaannya. Model ini memiliki kelebihan dan kelemahan yang akan dijelaskan dibawah ini.

Menurut Jumanta Hamdayama kelebihan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT), yaitu<sup>21</sup>:

- 1) Situasi belajar lebih aktif, hidup, bersemangat dan berdaya guna.
- 2) Merupakan latihan berpikir ilmiah dalam menghadapi masalah.

---

<sup>21</sup>Jumanta Hamdayama, *Op Cit*, h 106.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Menumbuhkan sifat objektif, percaya diri sendiri, keberanian, serta tanggung jawab dalam menghadapi atau mengatasi permasalahan.

Adapun kelemahan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT), yaitu:

- 1) Siswa yang sudah terbiasa dengan cara konvensional akan sedikit kesulitan.
- 2) Guru harus bisa memfasilitasi siswa.
- 3) Tidak semua mendapat giliran.

Sedangkan menurut Donni Juni Priansa, kelebihan *Numbered Head Together* (NHT) adalah sebagai berikut<sup>22</sup>:

- 1) Setiap siswa menjadi siap semua.
- 2) Dapat melakukan diskusi dengan sungguh-sungguh.
- 3) Siswa yang pandai dapat mengajari siswa yang kurang pandai.
- 4) Tidak ada siswa yang mendominasi dalam kelompok.

Adapun kelemahan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) yaitu sebagai berikut:

- 1) Kemungkinan nomor yang dipanggil, dipanggil kembali lagi oleh guru.
- 2) Tidak semua anggota kelompok dipanggil oleh guru.

<sup>22</sup>Donni Juni Priansa, *Op Cit*, h 261.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya menurut Hamdani, kelebihan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT), yaitu<sup>23</sup>:

- 1) Setiap siswa siap semua.
- 2) Siswa dapat melakukan diskusi dengan sungguh-sungguh.
- 3) Siswa pandai dapat mengajari siswa yang kurang pandai.

Adapun kelemahan dari model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) adalah:

- 1) Kemungkinan nomor yang dipanggil, dipanggil kembali oleh guru.
- 2) Tidak semua anggota kelompok dipanggil oleh guru.

Berdasarkan pendapat diatas, peneliti menyimpulkan bahwa kelebihan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) yaitu:

- 1) Dapat melakukan diskusi dengan baik.
- 2) Melatih siswa untuk dapat bekerja sama dan menghargai setiap pendapat orang lain.

Adapun kelemahannya yaitu:

- 1) Tidak semua anggota kelompok dapat dipanggil oleh guru.
- 2) Kemungkinan nomor yang dipanggil akan dipanggil lagi oleh guru.

---

<sup>23</sup>Hamdani, *Op Cit*, h 90.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **2. Aktivitas Belajar**

Pada dasarnya belajar adalah suatu proses untuk mengubah tingkah laku. Aktivitas pembelajaran akan sangat berpengaruh selama proses pembelajaran berlangsung. Hamalik mengatakan bahwa pengajaran yang efektif adalah pengajaran yang menyediakan kesempatan belajar sendiri atau melakukan aktivitas sendiri. Banyak sekali jenis-jenis aktivitas yang dapat dilakukan siswa, tidak hanya mencatat dan mendengar. Menurut Syaiful Bahri Djamarah indikator yang menyatakan aktivitas belajar antara lain sebagai berikut<sup>24</sup>:

### **a. Mendengarkan**

Mendengarkan adalah salah satu aktivitas belajar. Setiap orang yang belajar di sekolah pasti ada aktivitas mendengarkan. Ketika seorang guru menggunakan metode ceramah, maka setiap siswa atau mahasiswa diharuskan mendengarkan apa yang guru sampaikan. Menjadi pendengar yang baik dituntut dari mereka. Di sela-sela ceramah itu, ada aktivitas mencatat hal-hal yang dianggap penting.

### **b. Menulis atau Mencatat**

Menulis atau mencatat merupakan kegiatan yang tidak terpisahkan dari aktivitas belajar. Dalam pendidikan tradisional kegiatan mencatat merupakan aktivitas yang sering dilakukan. Walaupun pada waktu tertentu seseorang harus mendengarkan isi

---

<sup>24</sup> Syaful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta :Rineka Cipta, 2011), h 38

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ceramah, namun dia tidak bisa mengabaikan masalah mencatat hal-hal yang dianggap penting.

Perlu diketahui bahwa tidak setiap mencatat adalah belajar. Aktivitas mencatat yang bersifat meniplak atau mengopy tidak dapat dikatakan sebagai aktivitas belajar. Mencatat yang termasuk dalam aktivitas belajar yaitu apabila dalam mencatat itu orang menyadari kebutuhan dan tujuannya, serta menggunakan seperangkat tertentu agar catatan itu nantinya berguna bagi pencapaian tujuan belajar.

c. Membaca

Aktivitas membaca adalah aktivitas yang paling banyak dilakukan selama belajar disekolah atau perguruan tinggi. Membaca disini tidak mesti membaca buku belaka, tetapi juga membaca majalah, koran tabloid, jurnal-jurnal hasil penelitian, catatan hasil belajar atau kuliah, dan hal-hal lainnya yang berhubungan dengan kebutuhan studi.

d. Mengingat

Mengingat adalah salah satu aktivitas belajar. Tidak ada seorang pun yang tidak pernah mengingat dalam belajar, kecuali orang gila yang tidak pernah belajar selama mengalami kegilaan. Perbuatan mengingat jelas sekali ketika seseorang sedang menghafal bahan pelajaran, berupalalil, kaidah, pengertian, rumus, dan sebagiannya,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Berpikir

Berpikir adalah termasuk aktivitas belajar. Dengan berpikir orang memperoleh penemuan baru, setidaknya-tidaknya orang menjadi tahu tentang hubungan antara sesuatu. Berpikir bukanlah sembarang berpikir, tetapi ada taraf tertentu. Dari taraf berpikir yang rendah sampai yang tinggi.

### 3. Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan

#### a. Perencanaan Usaha Kerajinan

##### 1) Pengertian Perencanaan Usaha Kerajinan

Menurut Dan Steinhoff dan Jhon F. Bugess, wirausaha adalah orang yang mengorganisasi, mengelola, dan berani menanggung resiko untuk menciptakan usaha baru dan peluang berusaha. Untuk dapat melakukan semua itu diperlukan sebuah perencanaan yang tepat dan terperinci, sebab perencanaan usaha merupakan suatu alat untuk memastikan bahwa sebuah usaha dijalankan dengan benar dan tepat, yang mencakup pemilihan kegiatan yang akan dijalankan, cara menjalankan dan waktu dimulainya dan selesainya pekerjaan itu, serta untuk membantu tercapainya tujuan usaha<sup>25</sup>.

Jadi pengertian perencanaan usaha menurut kelompok adalah sebagai proses penentuan visi, misi dan tujuan, strategi,

<sup>25</sup> Ajeng Rahayu dkk, *Belajar Praktis Prakarya dan Kewirausahaan Mata Pelajaran Wajib*, (Jawa Tengah: Viva Pakarindo), h 7.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kebijakan, prosedur, aturan, program, serta anggaran yang diperlukan untuk menjalankan suatu usaha atau bisnis tertentu.

## 2) Pentingnya Rencana Usaha

Rencana usaha harus dibuat tertulis sehingga dapat dijadikan sebagai rujukan dan pedoman untuk menjaga agar kegiatan bisnis terarah dan fokus pada pencapaian tujuan. Dengan membuat suatu penilaian terlebih dahulu sebelum melakukan investasi yang kemudian dituangkan dalam suatu laporan secara tertulis. Manfaat yang bisa diperoleh dari perencanaan bisnis adalah bisa digunakan sebagai pedoman atau alat untuk mengetahui apakah kegiatan bisnis yang akan dijalankan itu memungkinkan dan memiliki kelayakan untuk dijalankan dan berapa waktu yang dibutuhkan untuk mewujudkannya serta dapat dijadikan sebagai alat pengawasan.

Menurut Bygrave, ada beberapa alasan penting orang harus menyusun perencanaan usaha, yaitu sebagai berikut:

- a) Menunjukkan bahwa bisnis ini layak dan menguntungkan.
- b) Mendapatkan pembiayaan bank.
- c) Mendapatkan dana investasi.
- d) Mengatur dengan siapa harus bekerja sama.
- e) Mendapatkan kontrak besar.
- f) Menarik tenaga kerja inti.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- g) Memotivasi dan fokus.

Perencanaan usaha bisa dibuat dalam bentuk jangka pendek ataupun jangka panjang sehingga dapat ditentukan langkah awal dan pentahapan program kegiatan yang akan dilakukan dan target yang hendak dicapai serta risiko, hambatan, dan tantangan yang akan dihadapi pada setiap tahapannya dan ini merupakan rencana perjalanan yang akan diikuti oleh wirausaha. Kedalaman dan perincian dari sebuah perencanaan usaha sangat bergantung kepada luasnya bisnis yang akan dilakukan dan kompleksitas dari proses pengelolaan bisnis tersebut. Perencanaan usaha juga harus didasarkan pada kebutuhan masyarakat terhadap barang dan jasa yang ditawarkan oleh perusahaan tersebut sehingga perencanaan usaha harus berbasis pada permintaan pasar.

### 3) Membuat Rencana Usaha

Strategi adalah cara yang ditempuh untuk mencapai tujuan usaha dengan melibatkan semua sumber daya atau faktor produksi yang dimiliki. Dalam dunia bisnis dikenal beberapa strategi yang biasa diterapkan perusahaan sebagai berikut.

- a) *Defender*, strategi bisnis yang diarahkan untuk meraih dan mempertahankan pasar pada segmen sempit dari seluruh pasar potensial yang ada.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) *Prospector*, strategi bisnis yang diarahkan secara agresif untuk meraih pasar seluas-luasnya melalui inovasi produk-produk baru.
- c) *Analyzer*, strategi bisnis yang dijalankan melalui imitasi, yaitu meniru apa yang dilakukan prospektor. Strategi bisnis seperti ini bertujuan meraih keuntungan dengan meminimalkan resiko.
- d) Kepemimpinan dalam biaya (*cost-leadership strategy*), strategi bisnis yang diarahkan untuk meraih pasar seluas-luasnya melalui harga produk yang semurah-murahnya.
- e) Diferensiasi (*differentiation strategy*), strategi bisnis yang diarahkan untuk meraih pasar seluas-luasnya melalui keunikan produk yang dihasilkan. Keunikan itu bisa dicirikan oleh kualitas yang tinggi, pelayanan yang prima, maupun rancangan produk yang inovatif.
- f) Fokus (*focus strategi*), strategi bisnis yang diarahkan dalam segmen pasar yang sempit yang dijalankan melalui fokus dalam kepemimpinan biaya (*cost focus*) atau fokus dalam diferensiasi (*differentiation focus*).

#### 4) Sifat dan Manfaat Perencanaan Usaha

Suatu perencanaan usaha yang baik pada umumnya memiliki sifat sebagai berikut:



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Fokus, artinya perencanaan usaha dibuat berdasarkan visi misi tertentu serta tujuan yang jelas.
- b) Rasional dan faktual, artinya perencanaan usaha dibuat berdasarkan pemikiran yang masuk akal, realistik, berorientasi masa depan, serta didukung dengan fakta-fakta yang ada.
- c) Berkesinambungan dan estimasi, artinya perencanaan usaha dibuat dan dipersiapkan untuk tindakan yang berkelanjutan serta perkiraan-perkiraan tentang kondisi di masa datang.
- d) Preparasi dan fleksibel, artinya perencanaan usaha dibuat sebagai persiapan, yaitu pedoman untuk tindakan-tindakan yang akan dilaksanakan yang disesuaikan dengan lingkungan bisnis yang dihadapi.
- e) Operasional, artinya perencanaan usaha dibuat sesederhana mungkin, terperinci, serta dapat dilaksanakan.

Apabila suatu perencanaan usaha memiliki sifat-sifat tersebut, dengan membuat perencanaan usaha akan diperoleh beberapa manfaat sebagai berikut:

- a) Pekerjaan atau aktivitas dapat dilakukan secara teratur dan dengan tujuan yang jelas.
- b) Menghindari pekerjaan atau aktivitas yang tidak produktif serta penggunaan sumber daya yang lebih efisien.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Menyediakan alat evaluasi untuk menentukan keberhasilan usaha.
- d) Menyediakan landasan untuk pengawasan dan upaya perbaikan. Artinya, perencanaan usaha digunakan untuk menjamin bahwa tujuan yang telah ditetapkan tercapai.

### 5) Proses Perencanaan Usaha

Ada empat langkah dalam proses perencanaan usaha, yaitu sebagai berikut:

- a) **Mengidentifikasi Peluang Usaha**, pada umumnya suatu produk berpotensi untuk laku dijual dan menguntungkan apabila penawaran untuk produk tersebut masih lebih kecil dari permintaannya. Peluang usaha muncul ketika permintaan pasar lebih besar dari penawarannya. Jadi, peluang usaha dicirikan oleh masih adanya permintaan pasar untuk produk tersebut.
- b) **Menentukan Jenis Usaha yang Akan Dijalankan**, berdasarkan langkah identifikasi akan diperoleh berbagai alternatif jenis usaha yang mungkin dipilih. Dari sejumlah alternatif yang ada, usaha selanjutnya dilakukan penilaian awal untuk menentukan jenis usaha yang paling memungkinkan dan dipandang paling menguntungkan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) **Melakukan Studi Kelayakan Usaha**, cara yang ditempuh untuk menentukan layak tidaknya suatu gagasan usaha dilaksanakan.
- d) **Membuat Proposal Usaha**, langkah terakhir dalam proses perencanaan usaha adalah membuat proposal usaha. Proposal usaha adalah dokumen tertulis dari perencanaan usaha.

**B. Penelitian yang Relevan**

Adapun judul-judul yang relevan dengan penelitian ini penulis temukan adalah sebagai berikut:

1. Keefektifan Pembelajaran Kooperatif *Numbered Head Together* Terhadap Kemampuan Pemahaman konsep.

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh Rini Hadiyanti dari Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang pada tahun 2012 dengan judul “Keefektifan Pembelajaran Kooperatif *Numbered Head Together* Terhadap Kemampuan Pemahaman konsep”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan peserta didik yang dikenal model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) dapat mencapai ketuntasan dan untuk mengetahui persentase ketuntasan kemampuan pemahaman konsep peserta didik yang dikenal dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT)



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lebih besar daripada kemampuan pemahaman konsep peserta didik yang dinilai model pembelajaran ekspositori. Metode yang digunakan adalah teknik sampling menggunakan teknik cluster random sampling. Analisis data menggunakan uji proporsi pihak kanan dan uji perbedaan dua proporsi. Hasil penelitian diperoleh rata-rata kemampuan pemahaman konsep kelas eksperimen adalah 83,89<sup>26</sup>.

Persamaan penelitian Rini Hadiyanti dengan penelitian ini ada pada penggunaan variabel model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT). Sementara itu, perbedaan pada penelitian Rini Hadiyanti dengan penelitian yang dilakukan penulis yaitu penulis diatas melakukan penelitian dengan judul Keefektifan Pembelajaran Kooperatif *Numbered Head Together* Terhadap Kemampuan Pemahaman konsep. Sedangkan penelitian yang dilakukan penulis yaitu dengan judul Analisis penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan di Madrasah Aliyah Masmur Pekanbaru, dan tempat penelitian diatas juga berbeda, penelitian diatas melakukan penelitian di SMA Kesatria 2, sedangkan peneliti melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Masmur Pekanbaru. Penelitian penulis ini mencari tahu bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan.

<sup>26</sup>Rini Hadiyanti, *Op Cit*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Numbered Heads Together* (Nht) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ips SD.

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh Erwin Putera Permana dari Jurusan Pendidikan guru sekolah dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nusantara PGRI Kediri pada tahun 2016. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar dan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPS SD. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Data yang dikumpulkan adalah data siswa berpikir kritis dan hasil belajar. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, tes, dokumentasi dan kuesioner. Penelitian ini terdiri dari dua siklus. Hasil penelitian model pembelajaran kooperatif *Numbered Head Together* (NHT) menunjukkan peningkatan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Proses peningkatan hasil belajar diketahui bahwa siklus I pada kegiatan pre tes sebesar 6,25% meningkat menjadi 65,63% pada kegiatan pos tes namun masih belum memenuhi syarat ketuntasan klasikal yang ditetapkan sekolah. Setelah peneliti melakukan perbaikan pada siklus II pada kegiatan pre tes diketahui bahwa ketuntasan belajar klasikal sebesar 15,63% meningkat menjadi 93,75%<sup>27</sup>.

<sup>27</sup>Erwin Putera Permana, *Op Cit*.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Erwin Putera Permana dengan penelitian ini ada pada penggunaan variabel model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) siswa kelas V Sekolah Dasar Kota Blitar. Sementara itu, perbedaan penelitian diatas dengan penelitian dilakukan oleh penulis yaitu penelitian diatas mengambil judul tentang Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Numbered Heads Together* (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ips SD, sedangkan penulis mengambil judul tentang Analisis penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan di Madrasah Aliyah Masmur Pekanbaru dan tempat penelitiannya juga berbeda. Penelitian di atas melakukan penelitian di Sekolah Dasar Kota Blitar sedangkan penulis melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Masmur Pekanbaru. Penelitian penulis ini mencari tahu bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada mata pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan.

3. Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) Mata Pelajaran Kewirausahaan Untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMKN 1 Ambal Kebumen.

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh Amiwarmiati dari jurusan Pendidikan Ekonomi



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purworejo tahun 2018. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah pembelajaran menggunakan model NHT, dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Kewirausahaan di SMKN 1 dengan Ambal Kebumen. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan dengan model NHT dalam pembelajaran Kewirausahaan dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa kelas XI SMKN 1 Ambal. Peningkatan motivasi belajar siswa terlihat dari hasil observasi saat pelajaran berlangsung, pada siklus I mencapai 55.88%, siklus II meningkat 70.95%, dan siklus III meningkat jadi 80.95%. prestasi belajar siswa pada kondisi awal nilai rata-rata sebesar 72.71 dengan ketuntasan klasikal 57,14%, setelah dilakukan tindakan pada siklus I mengalami peningkatan nilai rata-rata menjadi 75.58 dengan ketuntasan klasikal sebesar 70.60%, siklus II meningkat dengan nilai rata-rata 81 dengan ketuntasan klasikal 90.32%, dan pada siklus III mengalami peningkatan kembali, dengan nilai rata-rata mencapai sebesar 93.14 dengan ketuntasan klasikal mencapai 100%<sup>28</sup>.

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Amiwarmiati dengan penelitian ini ada pada penggunaan variabel model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) siswa kelas XI SMKN 1 Ambal. Sementara itu, perbedaan penelitian diatas dengan

<sup>28</sup> Amiwarmiati, *Penerapan Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) Mata Pelajaran Kewirausahaan Untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMKN 1 Ambal Kebumen* (Jurnal Vol 7 No 2, 2018).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian dilakukan oleh penulis yaitu penelitian diatas mengambil judul tentang 1. Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* Mata Pelajaran Kewirausahaan Untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMKN 1 Ambal Kebumen., sedangkan penulis mengambil judul tentang Analisis penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan di Madrasah Aliyah Masmur Pekanbaru dan tempat penelitiannya juga berbeda. Penelitian di atas melakukan penelitian di SMKN 1 Ambal sedangkan penulis melakukan peneltian di Madrasah Aliyah Masmur Pekanbaru. Penelitian penulis ini mencari tahu bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan.

### C. Fokus Penelitian

Fokus penelitian adalah penjabaran dalam bentuk konkret bagi konsep teoritis agar mudah dipahami dan sebagai acuan dilapangan. Berdasarkan kajian tersebut, maka dapat dirumuskan fokus penelitian dari analisis penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) yang dikemukakan oleh Hamdani pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan di Madrasah Aliyah Masmur Pekanbaru merujuk pada indikator sebagai berikut<sup>29</sup>:

<sup>29</sup>Hamdani *Op Cit* 90

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Siswa dibagi dalam kelompok, setiap siswa dalam setiap kelompok mendapat nomor.
2. Guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya.
3. Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya atau mengetahui jawabannya.
4. Guru memanggil salah satu nomor siswa dengan nomor yang dipanggil melaporkan hasil kerja sama mereka.
5. Teman dari kelompok yang lain diminta menanggapi, kemudian guru menunjuk nomor yang lain,
6. Kesimpulan.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif yaitu aktivitas yang bertujuan untuk menggambarkan situasi atau fenomena, yang dirancang untuk mendapatkan suatu informasi dalam keadaan sekarang. Penelitian deskriptif juga dilaksanakan untuk mengembangkan tujuan yang luas dari ilmu pengetahuan, biasanya untuk mengembangkan ilmu yang mendasari masalah dalam penjelasan<sup>30</sup>.

#### B. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan penelitian kualitatif adalah pendekatan penelitian yang berlandaskan realisasiasosial, digunakan untuk meneliti pada kondisi objek alamiah, (sebagai lawannya adalah eksperimen) dimana peneliti adalah sebagai instrument kunci, teknik pengumpulan data dilakukan secara gabungan, analisis data bersifat kualitatif, dan penelitian kualitatif lebih menekankan makna daripada generalisasi. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian yang menggambarkan dan menjelaskan permasalahan yang diteliti dalam bentuk kalimat dan bukan dalam angka-angka kemudian dianalisa dengan menggunakan asumsi dan kajian teori.<sup>31</sup>

<sup>30</sup>Rukaesih A. Maolani dan Uco Cahyana, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: RajawaliPres, 2015), h. 72.

<sup>31</sup>Sugiono, *metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R &D*, Bandung: Alfaberta, 2010),

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### C. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini berlokasi di Madrasah Aliyah Masmur Pekanbaru. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan februari hingga bulan agustus, pemilihan lokasi ini didasarkan atas alasan bahwa persoalan-persoalan yang akan dikaji oleh penulis di lokasi ini bisa dijangkau oleh peneliti sehingga penelitian ini mudah dilakukan.

### D. Subjek dan Objek

Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas XI IPS yang di ambil dari satu kelas di Madrasah Aliyah Masmur Pekanbaru. Objek penelitian adalah analisis penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan di Madrasah Aliyah Masmur Pekanbaru.

### E. Informan Penelitian

Penelitian kualitatif tidak menggunakan populasi, karena penelitian kualitatif berangkat dari kasus tertentu yang ada pada situasi tertentu dan hasil kejadiannya tidak akan diberlakukan ke populasi, tetapi di transferkan ke tempat lain pada situasi yang memiliki kesamaan dengan situasi social pada kasus yang dipelajari. Sampel dalam penelitian kualitatif bukan dinamakan Responden, tetapi sebagai narasumber atau partisipan, informan dalam penelitian yang dipilih adalah siswa dan guru.<sup>32</sup>

---

<sup>32</sup>*Ibid.* h 215.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penentuan informan dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*, yaitu pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu. Pertimbangan tertentu ini, misalnya orang tersebut yang dianggap paling tahu tentang apa yang akan diharapkan, sehingga akan memudahkan peneliti menjelajahi objek/ situasi yang diteliti<sup>33</sup>. Oleh karena itu, informan kunci dalam penelitian ini yaitu guru mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan berjumlah 1 orang dan informan tambahan dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS.

#### F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

##### 1. Observasi

Observasi secara terminologis dimaknai sebagai pengamatan atau peninjauan secara cermat<sup>34</sup>. Observasi yang dilakukan dalam penelitian ini adalah pengumpulan data dengan melakukan penelitian langsung terhadap kondisi lingkungan objek penelitian sehingga didapat gambaran secara jelas tentang kondisi objek penelitian tersebut<sup>35</sup>. Observasi ini dilakukan peneliti guna mengamati situasi latar alami dan aktivitas pembelajaran, dimana observasi diperuntukkan kepada siswa kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Masmur Pekanbaru guna melihat langsung penerapan model

<sup>33</sup> Ibid 300.

<sup>34</sup> Kaelan, *Metode Penelitian Kualitatif Inter disipliner* (Yogyakarta: Paradigma, 2012),

h 100.

<sup>35</sup> Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2013), h 117.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan.

#### 2. Wawancara

Wawancara berarti melakukan interaksi komunikasi atau percakapan antara pewawancara (interviewer) dan terwawancara (interviewee) dengan maksud menghimpun informasi dari interview, interview pada penelitian kualitatif adalah informan yang dari padanya pengetahuan dan pemahaman diperoleh<sup>36</sup>. Peneliti dalam penelitian ini menggunakan wawancara terstruktur yang diperuntukkan kepada guru mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Masmur Pekanbaru, guna memperoleh data yang terkait penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan di Madrasah Aliyah Masmur Pekanbaru. Wawancara terstruktur adalah wawancara yang dilakukan dengan menyiapkan instrument penelitian berupa pertanyaan-pertanyaan tertulis yang alternative jawabannya sudah disiapkan.<sup>37</sup>

#### 3. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, yaitu penulis memperoleh arsip dan dokumen yang berkenaan dengan sekolah tersebut yaitu keadaan guru, tenaga administrasi, sarana dan prasarana, jumlah siswa, dan data yang relevan terhadap penelitian.

<sup>36</sup>Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h129.

<sup>37</sup>Sugiyono, *Op Cit*, h 73.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## G. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menerjemahkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga dipahami oleh diri sendiri maupun lain.<sup>38</sup>

Miles dan Huberman dalam buku Sugiyono mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Aktivitas dalam analisis data, yaitu *data reduction*, *data display*, dan *data conclusion drawing/verification*.

### 1. *Data Reduction* (Reduksi data)

Reduksi data berarti merangkum memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari temanya dan polanya serta membuang yang tidak perlu. Dengan demikian data yang direduksi akan memberikan data yang jelas. Mereduksi data dalam penelitian pendidikan bisa memfokuskan pada siswa yang memiliki kecerdasan yang tinggi dengan mengkategorikan pada aspek, gaya belajar, perilaku sosial, interaksi dengan keluarga dan lingkungannya dan perilaku dikelas.<sup>39</sup>

<sup>38</sup>Sugiyono. *Op Cit*, h 244.

<sup>39</sup>Hamid Patilima, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h100.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengingat penelitian ini deskriptif, maka teknik analisis data yang digunakan adalah teknik deskriptif kualitatif dengan persentase.

Adapun rumus yang digunakan yaitu:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$F$  = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

$N$  = *Number Of Case* (jumlah frekuensi)

$P$  = Angka Persentase<sup>40</sup>

Adapun penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan dapat diklasifikasikan kedalam lima kategori yaitu: sangat baik, baik, cukup baik, kurang baik dan tidak baik yang dapat dipersentasekan sebagai berikut:

- a. 81% - 100% dikategorikan sangat baik
  - b. 61% - 80% dikategorikan baik
  - c. 41% - 60% dikategorikan cukup baik
  - d. 21% - 40% dikategorikan kurang baik
  - e. 0% - 20% dikategorikan tidak baik<sup>41</sup>
2. *Data Display* (Penyajian Data)

Setelah data direduksi, maka langsung selanjutnya adalah menyajikan data, penyajian data dalam penelitian kualitatif berbentuk

<sup>40</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009), h 43.

<sup>41</sup> Suharsimi Arikunto, *Metodelogi Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h 245.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

uraian singkat.<sup>42</sup> Sajian data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif. Display data akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, data dalam penelitian ini akan disajikan dalam bentuk teks naratif yang merupakan penjelasan dari hasil analisis yang dilakukan penelitian terhadap analisis penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together* pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan data hasil analisis akan disajikan perindikator.

#### 3. *Conclusion Drawing/Verification* (Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi)

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif menjadi sari pati jawaban rumusan masalah dan isinya merupakan kristalisasi data lapangan yang berharga bagi praktek dan pengembangan ilmu.<sup>43</sup> Langkah terakhir peneliti lakukan dalam menganalisis data adalah menarik kesimpulan dan melakukan verifikasi. Dalam kegiatan ini peneliti berupaya menunjukkan data-data yang akurat dan objektif serta tidak direayasa sama sekali.

<sup>42</sup>Sugiyono, *Op Cit*, h 341.

<sup>43</sup>Djama'an Satori dan Aan Komariah, *Op Cit*, h100.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## H. Keabsahan Data

Keabsahan data yang digunakan peneliti untuk pengecekan data melalui dua keabsahan data, yaitu:

1. Uji kredibilitas data dengan menggunakan bahan referensi

Bahan referensi yang dimaksud di sini adalah adanya pendukung untuk membuktikan data yang telah ditemukan oleh peneliti, contoh nya rekaman wawancara, foto interaksi dengan informan, dan lembaran observasi. Peneliti dalam penulisan skripsi ini, akan melampirkan bukti-bukti dokumentasi selama penelitian berlangsung. Dokumentasi tersebut berupa pedoman wawancara, hasil wawancara, lembaran instrumen yang dilakukan peneliti.

2. Uji redibilitas dengan Member Check

Member Check adalah proses pengecekan data yang diperoleh peneliti kepada pemberi data. Tujuan member check adalah untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data. Apabila data yang ditemukan disepakati oleh para pemberi data berarti datanya data valid, sehingga semakin kredibel atau dipercaya. Peneliti melakukan member check dengan cara melihatkan hasil pengumpulan data kepada pemberi data setelah melakukan wawancara kepadanya dan diminta untuk menandatangani pedoman wawancara supaya lebih otentik.<sup>44</sup>

---

<sup>44</sup>Sugiyono, *Op Cit*, h 375.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data sebagaimana yang telah disajikan pada bab IV dapat ditarik kesimpulan bahwa analisis penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) untuk meningkatkan aktivitas belajar pada mata pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan di kelas XI IPS Madrasah Aliyah Masmur Pekanbaru, dalam hal ini penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) sudah memenuhi indikator pada materi perencanaan usaha yaitu sebesar 76.25% maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada mata pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan dikategorikan “Baik”.

#### B. Saran

Adapun saran-saran yang penulis sampaikan terkait penelitian tentang Analisis Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan di Madrasah Aliyah Masmur Pekanbaru sebagai berikut:

1. Sebagai siswa baiknya harus mampu menjadi siswa yang bertanggung jawab terhadap tugas dan juga siswa mampu mengemukakan pendapatnya.
2. Meningkatkan pengetahuan guru dalam hal Analisis Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada



Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan di Madrasah Aliyah Masmur Pekanbaru.

3. Disarankan untuk penelitian selanjutnya, untuk dapat meneliti analisis penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) lebih mendalam serta dapat meneliti tentang faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) yang tidak diteliti pada penelitian penulis kali ini.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono, 2012, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ajeng Rahayu dkk, *Belajar Praktis Prakarya dan Kewirausahaan Mata Pelajaran Wajib*, Jawa Tengah: Viva Pakarindo.
- Aniwarmiati, 2018, *Penerapan Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) Mata Pelajaran Kewirausahaan Untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMKN 1 Ambal Kebumen*, Jurnal Vol 7 No 2
- Andi Prastowo, 2016, *Metode Penelitian Kualitatif (dalam Perspektif Rancangan Penelitian)*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Anas Sudijono, 2009, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Asis Saefudin, 2016, *Pembelajaran Efektif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Asmuri, 2014, *Metodologi Pembelajaran PAI*, Pekanbaru: Mutiara Pesisir Sumatra.
- David W. Johnson, 2010, *Colaborative Learning Strategi Pembelajaran untuk Sukses Bersama*, Bandung: Nusa Media.
- Djam'an Satori dan Aan Komariah, 2011, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta.
- Donni Juni Priansa, 2015, *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta.
- E Mulyasa, 2007, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ewin Putera Permana, 2016, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Numbered Heads Together (Nht) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ips SD*, Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara, Vol 1 No 2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Edin Solihatin, 2011, *Cooperatif Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Edin Solihatin, 2012, *Strategi Pembelajaran PPKN*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamdani, 2011, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Hamid Patilima, 2013, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta.
- Hamzah B. Uno, 2012, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*, Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Ismail Marzuki, 2018, *Model Pembelajaran Kooperatif Perspektif Al-Quran*, Dosen Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Tangerang Vol 14 No. 2 September.
- Jumanta Hamdayama, 2016, *Metodologi Pengajaran*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Kaelan, 2012, *Metode Penelitian Kualitatif Interdisipliner*, Yogyakarta: Paradigma.
- Nurochim, 2013, *Perencanaan Pembelajaran Ilmu-Ilmu Sosial*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Rini Hadiyanti, 2012, *Keefektifan Pembelajaran Kooperatif Numbered Head Together Terhadap Kemampuan Pemahaman konsep*, Unnes Journal Of Mathematics Education.
- Rakaesih A. Maolani dan Uco Cahyana, 2015, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pres.
- Sigiono, 2010, *metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R &D*, Bandung: Alfabeta.
- Sharsimi Arikunto, 2006, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sigit Mangun Wardoyo, 2013, *Pembelajaran Konstruktivisme Teori dan Aplikasi Pembelajaran dalam Pembentukan Karakter*, Bandung: Alfabeta.
- Suyono, 2011, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syaful Bahri Djamarah, 2011, *Psikologi Belajar*, Jakarta :Rineka Cipta.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Yatim Riyanto, 2012, *Paradigma Baru Pembelajaran: Sebagai Referensi bagi Guru/Pendidik Dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*, Jakarta: Kencana.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 1**

**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* pada  
Pembelajaran Prakarya dan Kewirausahaan**

Nama Sekolah :  
Tahun pelajaran :  
Kelas/Semester :  
Materi Pelajaran :  
Guru yang diamati :  
Hari/Tanggal :  
Pertemuan Ke :

**A. Pengantar**

Kegiatan observasi dilakukan bertujuan untuk mengamati proses belajar mengajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT).

**B. Petunjuk**

Berikan tanda ceklis (√) pada angka 1, 2, 3, 4, dan 5 yang sesuai menurut pengamatan.

UIN SUSKA RIAU

### C. Lembar Pengamatan:

No	Indikator	Pilihan					$\Sigma$
		5	4	3	2	1	
1.	Guru menyampaikan informasi awal tentang apa yang di pelajari dan disajikan dalam pembelajaran.						
2.	Guru menampilkan petunjuk penggunaan, yang berisi informasi agar siswa mampu mengoprasikan program.						
3.	Siswa dibagi dalam kelompok, setiap siswa dalam setiap kelompok mendapat nomor.						
4.	Guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya.						
5.	Guru mengawasi dan mengamati siswa dalam mengerjakan soal latihan.						
6.	Guru memanggil salah satu nomor siswa dengan nomor yang dipanggil melaporkan hasil kerja sama mereka.						
7.	Teman dari kelompok yang lain diminta menanggapi, kemudian guru menunjuk nomor yang lain.						
8.	Guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.						
<b>Jumlah</b>							
<b>Persentase</b>							
<b>Kategori</b>							

**Kriteria Penilaian:**

- 5 = Sangat baik  
4 = Baik  
3 = Cukup baik  
2 = Kurang baik  
1 = Tidak baik

**Kriteria %:**

- 81%- 100% dikategorikan sangat baik  
61%- 80% dikategorikan baik  
41%- 60% dikategorikan cukup baik  
21%- 40% dikategorikan kurang baik  
0%- 20% dikategorikan tidak baik.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 2**

**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* pada  
Pembelajaran Prakarya dan Kewirausahaan**

Nama Sekolah :  
Tahun pelajaran :  
Kelas/Semester :  
Materi Pelajaran :  
Guru yang diamati :  
Hari/Tanggal :  
Pertemuan Ke :

**A. Pengantar**

Kegiatan observasi dilakukan bertujuan untuk mengamati proses belajar mengajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT).

**B. Petunjuk**

Berikan tanda ceklis (✓) pada angka 1, 2, 3, 4, dan 5 yang sesuai menurut pengamatan.

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C. Lembar Pengamatan:**

No	Indikator	Pilihan					$\Sigma$
		5	4	3	2	1	
1.	Siswa mendengarkan informasi awal disampaikan oleh guru tentang apa yang di pelajari dan disajikan dalam pembelajaran.						
2.	Siswa memperhatikan guru menampilkan petunjuk penggunaan, yang berisi informasi agar siswa mampu mengoperasikan program.						
3.	Siswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah di tetapkan oleh guru.						
4.	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.						
5.	Siswa mendiskusikan jawaban yang benar.						
6.	Siswa yang dipanggil nomornya maju berdiri di depan kelas melaporkan hasil kerja sama kelompoknya.						
7.	Siswa dari kelompok lain menanggapi hasil kerja sama kelompok yang maju ke depan kelas.						
8.	Siswa memperhatikan guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.						
<b>Jumlah</b>							
<b>Persentase</b>							
<b>Kategori</b>							

**Kriteria Penilaian:**

- 5 = Sangat baik
- 4 = Baik
- 3 = Cukup baik
- 2 = Kurang baik
- 1 = Tidak baik

**Kriteria %:**

- 81%- 100% dikategorikan sangat baik
- 61%- 80% dikategorikan baik
- 41%- 60% dikategorikan cukup baik
- 21%- 40% dikategorikan kurang baik
- 0%- 20% dikategorikan tidak baik.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 3**

**REKAPITULASI HASIL OBSERVASI TENTANG ANALISIS PENERAPAN  
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEAD  
TOGETHER (NHT) PADA MATA PELAJARAN PRAKARYA DAN  
KEWIRAUSAHAAN DI MADRASAH ALIYAH MASMUR PEKANBARU**

Nama Sekolah : MA Masmur Pekanbaru  
Tahun Pelajaran : 2019/2020  
Kelas : XI IPS  
Mata Pelajaran : Prakarya dan Kewirausahaan

No	Indikator	Pertemuan				Skor	%
		1	2	3	4		
1	Siswa mendengarkan informasi awal disampaikan oleh guru tentang apa yang di pelajari dan disajikan dalam pembelajaran.	4	5	4	4	17	85
2	Siswa memperhatikan guru menampilkan petunjuk penggunaan, yang berisi informasi agar siswa mampu mengoperasikan program.	4	4	3	4	15	75
3	Siswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah di tetapkan oleh guru.	4	5	5	5	19	95
4	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	4	5	4	5	18	90
5	Siswa mendiskusikan jawaban yang benar.	4	4	4	4	16	80
6	Siswa yang dipanggil nomornya maju berdiri di depan kelas melaporkan hasil kerja sama kelompoknya.	5	5	5	5	20	100
7	Siswa dari kelompok lain menanggapi hasil kerja sama kelompok yang maju ke depan kelas.	4	3	4	4	15	75
8	Siswa memperhatikan guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.	4	3	4	4	15	75
<b>Jumlah</b>		33	34	33	34	135	
<b>Persentase</b>		82.5	85	82.5	85	84.37	
		S_Baik	S_Baik	S_Baik	S_Baik	S_Baik	

Sumber: Data Olahan Penelitian, 2019



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan rekapitulasi hasil observasi yang telah dilakukan penulis, dapat dilihat bahwa pertemuan pertama mendapat jumlah skor 33, pertemuan kedua mendapat jumlah skor 34, pertemuan ketiga mendapat jumlah skor 33 dan pertemuan keempat mendapat jumlah skor 34 dengan jumlah keseluruhan 135. Dengan demikian diperoleh persentase pertemuan pertama sebanyak  $\frac{33}{40} \times 100\% = 82.5\%$ , pertemuan kedua sebanyak  $\frac{34}{40} \times 100\% = 85\%$ , pertemuan ketiga sebanyak  $\frac{33}{40} \times 100\% = 82.5\%$ , dan pertemuan keempat sebanyak  $\frac{34}{40} \times 100\% = 85\%$ . Maka dapat disimpulkan bahwa Analisis Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan di Madrasah Aliyah Masmur Pekanbaru yang dilakukan penulis tergolong “Sangat Baik” yaitu 84.37% yang berada antara 81% - 100%.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4

REKAPITULASI HASIL 4 OBSERVASI

No	HASIL PENGAMATAN	PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT)
	Pertemuan pertama	33
	Pertemuan Kedua	34
	Pertemuan ketiga	33
	Pertemuan keempat	34
	<b>Jumlah</b>	<b>135</b>

Sumber: Data Olahan Penelitian, 2019

Berdasarkan hasil observasi yang telah penulis paparkan, berikut adalah analisis data yang penulis lakukan untuk mengetahui bagaimana Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan di Madrasah Aliyah Masmur Pekanbaru dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Pertemuan Pertama

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% = 100\%$$

$$P = \frac{33}{40} \times 100\% = 82.5\%$$

2. Pertemuan Kedua

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% = 100\%$$

$$P = \frac{34}{40} \times 100\% = 85\%$$



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 3. Pertemuan Ketiga

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% = 100\%$$

$$P = \frac{33}{40} \times 100\% = 82.5\%$$

#### 4. Pertemuan Keempat

$$P = \frac{F}{N} \times 100\% = 100\%$$

$$P = \frac{34}{40} \times 100\% = 85\%$$

Angka yang telah dipersentasikan tersebut, selanjutnya ditafsirkan pula dengan menggunakan penilaian sesuai kualitatif sebagai berikut:

81% - 100% Sangat Baik

61% - 80% Baik

41% - 60% Cukup Baik

21% - 40% Kurang Baik

0% - 20% Tidak Baik

Berdasarkan rekapitulasi hasil observasi Analisis Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan memperoleh persentase sebesar 84.37% dan tergolong kriteria “Sangat Baik” karena pada rentang pengkategorian 81% - 100%.

Jadi dapat disimpulkan bahwa Analisis Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan di Madrasah Aliyah Masmur Pekanbaru tergolong “Sangat Baik”.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 5**

**LEMBAR PERTANYAAN WAWANCARA**

1. Menurut ibuk, apakah siswa mendengarkan informasi awal yang disampaikan oleh guru dalam pembelajaran?
2. Apakah menurut ibuk siswa memperhatikan guru dalam menampilkan petunjuk penggunaan, yang berisi informasi sehingga siswa mampu mengoperasikan program?
3. Apakah siswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditetapkan oleh guru?
4. Apakah siswa mengerjakan tugas kelompok yang diberikan oleh guru?
5. Apakah siswa mendiskusikan jawaban yang benar?
6. Apakah siswa yang dipanggil mampu mempersentasekan hasil diskusi kelompoknya?
7. Apakah siswa dari kelompok lain menanggapi hasil diskusi kelompok yang dipilih?
8. Apakah siswa memperhatikan guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari?

## Lampiran 6

### DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dengan pemberian rangsangan dan identifikasi masalah, menggali informasi untuk pengumpulan data, melakukan pengolahan data serta verifikasi dan menarik kesimpulan, diharapkan peserta didik terlibat aktif selama proses belajar mengajar berlangsung, memiliki sikap ingin tahu, komunikasi dalam melakukan pengamatan dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta peserta didik dapat menjelaskan pengertian manajemen, pengertian perencanaan usaha, pentingnya perencanaan usaha, membuat perencanaan usaha, sifat dan manfaat perencanaan usaha, dan proses perencanaan usaha.

### B. Materi Pembelajaran

#### Perencanaan Usaha Kerajinan

1. Pengertian Perencanaan Usaha Kerajinan
2. Pentingnya Perencanaan Usaha
3. Membuat Perencanaan Usaha
4. Sifat dan Manfaat Perencanaan Usaha
5. Proses Perencanaan Usaha

### C. Soal

1. Jelaskan dengan bahasa sendiri pengertian dari perencanaan usaha!
2. Mengapa seorang calon wirausaha harus membuat rencana usaha secara tertulis sebelum memulai usahanya?
3. Sebutkan dan jelaskan strategi dari perencanaan usaha!
4. Sebutkan dan jelaskan sifat-sifat dan manfaat perencanaan usaha!
5. Apakah yang dimaksud dengan administrasi usaha? Jelaskan!
6. Apasajakah proses dari perencanaan usaha? Jelaskan!



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Kunci Jawaban

1. Perencanaan usaha yaitu sebagai proses penentuan visi, misi dan tujuan, strategi, kebijakan, prosedur, aturan, program, serta anggaran yang diperlukan untuk menjalankan suatu usaha atau bisnis tertentu.
2. Karena rencana usaha harus dibuat tertulis sehingga dapat dijadikan sebagai rujukan dan pedoman untuk menjaga agar kegiatan bisnis terarah dan fokus pada pencapaian tujuan. Dengan membuat suatu penilaian terlebih dahulu sebelum melakukan investasi yang kemudian dituangkan dalam suatu laporan secara tertulis. Manfaat yang bisa diperoleh dari perencanaan bisnis adalah bisa digunakan sebagai pedoman atau alat untuk mengetahui apakah kegiatan bisnis yang akan dijalankan itu memungkinkan dan memiliki kelayakan untuk dijalankan dan berapa waktu yang dibutuhkan untuk mewujudkannya serta dapat dijadikan sebagai alat pengawasan.
3. Strategi dari perencanaan usaha sebagai berikut:
  - a. *Defender*, strategi bisnis yang diarahkan untuk meraih dan mempertahankan pasar pada segmen sempit dari seluruh pasar potensial yang ada.
  - b. *Prospector*, strategi bisnis yang diarahkan secara agresif untuk meraih pasar seluas-luasnya melalui inovasi produk-produk baru.
  - c. *Analyzer*, strategi bisnis yang dijalankan melalui imitasi, yaitu meniru apa yang dilakukan prospektor. Strategi bisnis seperti ini bertujuan meraih keuntungan dengan meminimalkan resiko.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Kepemimpinan dalam biaya (*cost-leadership strategy*), strategi bisnis yang diarahkan untuk meraih pasar seluas-luasnya melalui harga produk yang semurah-murahnya.
- e. Diferensiasi (*differentiation strategy*), strategi bisnis yang diarahkan untuk meraih pasar seluas-luasnya melalui keunikan produk yang dihasilkan. Keunikan itu bisa dicirikan oleh kualitas yang tinggi, pelayanan yang prima, maupun rancangan produk yang inovatif.
- f. Fokus (*focus strategi*), strategi bisnis yang diarahkan dalam segmen pasar yang sempit yang dijalankan melalui fokus dalam kepemimpinan biaya (*cost focus*) atau fokus dalam diferensiasi (*differentiation focus*).

4. Sifat dan manfaat dari perencanaan usaha yaitu:

#### **Sifat Perencanaan Usaha**

- a. Fokus, artinya perencanaan usaha dibuat berdasarkan visi misi tertentu serta tujuan yang jelas.
- b. Rasional dan faktual, artinya perencanaan usaha dibuat berdasarkan pemikiran yang masuk akal, realistis, berorientasi masa depan, serta didukung dengan fakta-fakta yang ada.
- c. Berkesinambungan dan estimasi, artinya perencanaan usaha dibuat dan dipersiapkan untuk tindakan yang berkelanjutan serta perkiraan-perkiraan tentang kondisi di masa datang.
- d. Preparasi dan fleksibel, artinya perencanaan usaha dibuat sebagai persiapan, yaitu pedoman untuk tindakan-tindakan yang akan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilaksanakan yang disesuaikan dengan lingkungan bisnis yang dihadapi.

- e. Operasional, artinya perencanaan usaha dibuat sesederhana mungkin, terperinci, serta dapat dilaksanakan.

#### *Manfaat Perencanaan Usaha*

- a. Pekerjaan atau aktivitas dapat dilakukan secara teratur dan dengan tujuan yang jelas.
  - b. Menghindari pekerjaan atau aktivitas yang tidak produktif serta penggunaan sumber daya yang lebih efisien.
  - c. Menyediakan alat evaluasi untuk menentukan keberhasilan usaha.
  - d. Menyediakan landasan untuk pengawasan dan upaya perbaikan. Artinya, perencanaan usaha digunakan untuk menjamin bahwa tujuan yang telah ditetapkan tercapai.
5. Administrasi usaha adalah suatu proses yang umumnya terdapat pada semua usaha kelompok Negara, swasta, sipil, atau militer serta berbagai bentuk perkumpulan.
  6. Proses dari perencanaan usaha adalah sebagai berikut:
    - a. **Mengidentifikasi Peluang Usaha**, pada umumnya suatu produk berpotensi untuk laku dijual dan menguntungkan apabila penawaran untuk produk tersebut masih lebih kecil dari permintaannya. Peluang usaha muncul ketika permintaan pasar lebih besar dari penawarannya. Jadi, peluang usaha dicirikan oleh masih adanya permintaan pasar untuk produk tersebut.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. **Menentukan Jenis Usaha yang Akan Dijalankan**, berdasarkan langkah identifikasi akan diperoleh berbagai alternatif jenis usaha yang mungkin dipilih. Dari sejumlah alternatif yang ada, usaha selanjutnya dilakukan penilaian awal untuk menentukan jenis usaha yang paling memungkinkan dan dipandang paling menguntungkan.
- c. **Melakukan Studi Kelayakan Usaha**, cara yang ditempuh untuk menentukan layak tidaknya suatu gagasan usaha dilaksanakan.
- d. **Membuat Proposal Usaha**, langkah terakhir dalam proses perencanaan usaha adalah membuat proposal usaha. Proposal usaha adalah dokumen tertulis dari perencanaan usaha.





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MA Masmur Pekanbaru  
Mata pelajaran : Prakarya dan Kewirausahaan  
Kelas/Semester : XI/ Ganjil  
Materi Pokok : Perencanaan Usaha  
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (3 x 45 menit)

### A. KOMPETENSI INTI

- KI.1. Menghayati dan mengamalkan ajaran yang dianutnya.

KI.2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI.3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami perencanaan usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar (sebagai solusi dari masalah lingkungan hidup) meliputi ide, peluang usaha, sumber daya, administrasi dan pemasaran.	3.1.1 Memahami pengertian perencanaan usaha. 3.1.2 Menganalisis pentingnya perencanaan usaha. 3.1.3 Menganalisis pembuatan perencanaan usaha. 3.1.4 Mendeskripsikan sifat dan manfaat perencanaan usaha. 3.1.5 Mendeskripsikan proses perencanaan usaha.

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dengan pemberian rangsangan dan identifikasi masalah, menggali informasi untuk pengumpulan data, melakukan pengolahan data serta verifikasi dan menarik kesimpulan, diharapkan peserta didik terlibat aktif selama proses belajar mengajar berlangsung, memiliki sikap ingin tahu, komunikasi dalam melakukan pengamatan dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta peserta didik dapat menjelaskan pengertian manajemen, pengertian manajer, jenjang manajemen, unsur-unsur manajemen, fungsi-fungsi manajemen, dan bidang-bidang manajemen.

### D. Materi Pembelajaran

Perencanaan Usaha Kerajinan

1. Pengertian Perencanaan Usaha Kerajinan
2. Pentingnya Perencanaan Usaha
3. Membuat Perencanaan Usaha
4. Sifat dan Manfaat Perencanaan Usaha
5. Proses Perencanaan Usaha



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik  
 Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan  
 Model : Kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT)

**F. Media Pembelajaran**

Media / alat : Kertas karton (penomoran dari kertas karton), kertas HVS, spidol, papan tulis, media persentasi (*Power Point, Video*).

**G. Sumber Belajar**

1. Modul/bahan ajar,
2. Buku Prakarya dan Kewirausahaan Kelas XI
3. Sumber lain yang relevan.

**H. Langkah – langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik melakukan pembukaan dengan memberi salam dan berdoa sebelum pembelajaran dimulai.</li> <li>2. Pendidik memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.</li> <li>3. Pendidik mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.</li> <li>4. Apersepsi : Pendidik menanyakan tentang perencanaan usaha kerajinan.</li> <li>5. Pendidik mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.</li> <li>6. Pendidik menyampaikan tujuan</li> </ol>	15 menit





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>pembelajaran tentang perencanaan usaha kerajinan.</p> <p>7. Pendidik menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah – langkah pembelajaran.</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dibagi 6 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. Pembagian kelompok secara heterogen (campuran menurut prestasi, jenis kelamin, suku).</li> <li>2. Peserta didik mendapatkan nomor 1 – 5 kepada setiap peserta didik dalam kelompok, sehingga masing – masing anggota memiliki nomor yang berbeda.</li> <li>3. Peserta didik mendengarkan pertanyaan yang akan didiskusikan oleh pendidik.</li> <li>4. Peserta didik mendapatkan LKPD di setiap kelompok yang dibagikan oleh pendidik.. Dan peserta didik mengerjakan latihan yang diberikan pendidik.</li> <li>5. Peserta didik mengerjakan soal dengan bimbingan pendidik.</li> <li>6. Peserta didik mendengarkan pendidik memanggil salah satu nomor.</li> <li>7. Peserta didik dengan nomor yang dipanggil berdiri untuk menjawab</li> </ol>	105 menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>pertanyaan yang telah didiskusikan dengan kelompoknya</p> <p>8. Peserta didik yang nomornya tidak disebutkan memberikan tanggapan terhadap jawaban dari kelompok lain.</p> <p>9. Peserta didik dan pendidik bersama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sama menyimpulkan hasil akhir jawaban yang benar dari pertanyaan</li> <li>– pertanyaan yang diberikan pendidik.</li> </ul>	
Penutup	<p>1. Pendidik dan peserta didik menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran.</p> <p>2. Pendidik mengevaluasi pelajaran.</p> <p>3. Pendidik menginformasikan materi selanjutnya.</p> <p>4. Pendidik menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	15 menit

**I. Penilaian**

1. Bentuk Penilaian
  - a. Penilaian Sikap : Observasi atau pengamatan
  - b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
  - c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja
2. Instrumen Penilaian (terlampir)
3. Remedial
 

Remedial diberikan kepada siswa yang nilainya kurang dari 75.
4. Pengayaan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## I. Penilaian

1. Bentuk Penilaian
  - a. Penilaian Sikap : Observasi atau pengamatan
  - b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
  - c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

3. Remedial

Remedial diberikan kepada siswa yang nilainya kurang dari 75.

4. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut : Siswa yang mencapai nilai 80 diberikan materi tambahan sesuai KD atau pengetahuan tambahan.

Pekanbaru, Agustus 2019

**Mengetahui,**

**Kepala MA MASMUR**



**Hj. Wan Syafriyah, S.P. M.Pd.**

**NIP. 196905051999032001**

**Guru Mata Pelajaran**

**Retno Asih Handayani, S.Pd**

**NIP.**





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MA Masmur Pekanbaru  
Mata pelajaran : Prakarya dan Kewirausahaan  
Kelas/Semester : XI/ Ganjil  
Materi Pokok : Perencanaan Usaha  
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (3 x 45 menit)

### A. KOMPETENSI INTI

- KI.1. Menghayati dan mengamalkan ajaran yang dianutnya.
- KI.2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI.3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.1 Menyusun perencanaan usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar (sebagai solusi dari masalah lingkungan hidup) meliputi ide, peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran.	4.1.1 Memahami ciri-ciri wirausaha. 4.1.2 Mendeskripsikan tujuan wirausaha. 4.1.3 Menganalisis pembuatan kerajinan hiasan dinding dari limbah kerang. 4.1.4 Memahami strategi promosi kegiatan usaha.

**C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dengan pemberian rangsangan dan identifikasi masalah, menggali informasi untuk pengumpulan data, melakukan pengolahan data serta verifikasi dan menarik kesimpulan, diharapkan peserta didik terlibat aktif selama proses belajar mengajar berlangsung, memiliki sikap ingin tahu, komunikasi dalam melakukan pengamatan dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta peserta didik dapat menjelaskan pengertian manajemen, pengertian manajer, jenjang manajemen, unsur-unsur manajemen, fungsi-fungsi manajemen, dan bidang-bidang manajemen.

**D. Materi Pembelajaran**

Perencanaan Usaha Kerajinan

1. Ciri-ciri Wirausaha.
2. Tujuan Seorang Wirausaha.
3. Membuat kerajinan Hiasan Dinding dari Limbah Kerang.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik  
 Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan  
 Model : Kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT)

**F. Media Pembelajaran**

Media / alat : kertas karton (penomoran dari kertas karton), kertas HVS, spidol, papan tulis, media persentasi (*Power Point, Video*).

**G. Sumber Belajar**

1. Modul/bahan ajar,
2. Buku Prakarya dan Kewirausahaan Kelas XI
3. Sumber lain yang relevan.

**H. Langkah – langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik melakukan pembukaan dengan memberi salam dan berdoa sebelum pembelajaran dimulai.</li> <li>2. Pendidik memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.</li> <li>3. Pendidik mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.</li> <li>4. Apersepsi : Pendidik menanyakan tentang perencanaan usaha kerajinan.</li> <li>5. Pendidik mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.</li> <li>6. Pendidik menyampaikan tujuan</li> </ol>	15 menit





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>pembelajaran tentang perencanaan usaha kerajinan.</p> <p>7. Pendidik menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah – langkah pembelajaran.</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dibagi 6 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. Pembagian kelompok secara heterogen (campuran menurut prestasi, jenis kelamin, suku).</li> <li>2. Peserta didik mendapatkan nomor 1 – 5 kepada setiap peserta didik dalam kelompok, sehingga masing – masing anggota memiliki nomor yang berbeda.</li> <li>3. Peserta didik mendengarkan pertanyaan yang akan didiskusikan oleh pendidik.</li> <li>4. Peserta didik mendapatkan LKPD di setiap kelompok yang dibagikan oleh pendidik.. Dan peserta didik mengerjakan latihan yang diberikan pendidik.</li> <li>5. Peserta didik mengerjakan soal dengan bimbingan pendidik.</li> <li>6. Peserta didik mendengarkan pendidik memanggil salah satu nomor.</li> <li>7. Peserta didik dengan nomor yang dipanggil berdiri untuk menjawab</li> </ol>	105 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>pertanyaan yang telah didiskusikan dengan kelompoknya</p> <p>8. Peserta didik yang nomornya tidak disebutkan memberikan tanggapan terhadap jawaban dari kelompok lain.</p> <p>9. Peserta didik dan pendidik bersama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sama menyimpulkan hasil akhir jawaban yang benar dari pertanyaan</li> <li>– pertanyaan yang diberikan pendidik.</li> </ul>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik dan peserta didik menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran.</li> <li>2. Pendidik mengevaluasi pelajaran.</li> <li>3. Pendidik menginformasikan materi selanjutnya.</li> <li>4. Pendidik menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ol>	15 menit



© Hak cipta milik UIN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut : Siswa yang mencapai nilai 80 diberikan materi tambahan sesuai KD atau pengetahuan tambahan.

Pekanbaru, Agustus 2019

Mengetahui,

Kepala MA MASMUR



H. Wan Syafrayah, S.P. M.Pd.

NIP. 196905051999032001

Guru Mata Pelajaran

Retno Asih Handayani, S.Pd

NIP.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MA Masmur Pekanbaru  
Mata pelajaran : Prakarya dan Kewirausahaan  
Kelas/Semester : XI/ Ganjil  
Materi Pokok : Perencanaan Usaha  
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (3 x 45 menit)

### A. KOMPETENSI INTI

- KI.1. Menghayati dan mengamalkan ajaran yang dianutnya.
- KI.2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI.3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### B Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami perencanaan usaha pengolahan makanan khas asli daerah (orisinal) dari bahan pangan nabati dan hewani meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran.	3.1.1 Memahami bahan pangan nabati dan hewani pada makanan khas daerah. 3.2.2 Memahami perencanaanha makanan khas daerah gudeg Yogya.

### C Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dengan pemberian rangsangan dan identifikasi masalah, menggali informasi untuk pengumpulan data, melakukan pengolahan data serta verifikasi dan menarik kesimpulan, diharapkan peserta didik terlibat aktif selama proses belajar mengajar berlangsung, memiliki sikap ingin tahu, komunikasi dalam melakukan pengamatan dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta peserta didik dapat menjelaskan pengertian manajemen, pengertian manajer, jenjang manajemen, unsur-unsur manajemen, fungsi-fungsi manajemen, dan bidang-bidang manajemen.

### D Materi Pembelajaran

#### Perencanaan Usaha Makanan

1. Mengenal bahan pangan nabati dan hewani pada makanan khas daerah.
  - a) Bahan pangan hewani dan nabati serta pengolahannya.
  - b) Produk pangan khas daerah berbahan hewani dan nabati.
  - c) Pengolahan makanan berbahan nabati dan hewani.
2. Perencanaa usaha makanan khas daerah gudeg Yogya.
  - a) Peluang usaha untuk gudeg.
  - b) Prospek dalam menjalankan usaha gudeg.\
  - c) Memulai usaha gudeg.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Pelaku usaha gudeg.
- e) Konsumen usaha gudeg.
- f) Bahan baku usaha gudeg.
- g) Peralatan usaha gudeg.
- h) Tempat strategis dalam berjualan gudeg.
- i) Strategis promosi usaha gudeg.
- j) Kelebihan menjalankan usaha gudeg.
- k) Kekurangan usaha gudeg.

#### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik  
 Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan  
 Model : Kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT)

#### F. Media Pembelajaran

Media / alat : kertas karton (penomoran dari kertas karton), kertas HVS, spidol, papan tulis, media persentasi (*Power Point, Video*).

#### G. Sumber Belajar

1. Modul/bahan ajar,
2. Buku Prakarya dan Kewirausahaan Kelas XI.
3. Sumber lain yang relevan.

#### H. Langkah – langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik melakukan pembukaan dengan memberi salam dan berdoa sebelum pembelajaran dimulai.</li> <li>2. Pendidik memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.</li> <li>3. Pendidik mengkondisikan suasana</li> </ol>	15 menit





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>belajar yang menyenangkan.</p> <p>4. Apersepsi : Pendidik menanyakan tentang perencanaan usaha makanan khas daerah.</p> <p>5. Pendidik mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.</p> <p>6. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran tentang perencanaan usaha makanan khas daerah.</p> <p>7. Pendidik menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah – langkah pembelajaran.</p>	
Inti	<p>1. Peserta didik dibagi 6 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. Pembagian kelompok secara heterogen (campuran menurut prestasi, jenis kelamin, suku).</p> <p>2. Peserta didik mendapatkan nomor 1 – 5 kepada setiap peserta didik dalam kelompok, sehingga masing – masing anggota memiliki nomor yang berbeda.</p> <p>3. Peserta didik mendengarkan pertanyaan yang akan didiskusikan oleh pendidik.</p> <p>4. Peserta didik mendapatkan LKPD di setiap kelompok yang dibagikan oleh pendidik.. Dan peserta didik</p>	105 menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>mengerjakan latihan yang diberikan pendidik.</p> <p>5. Peserta didik mengerjakan soal dengan bimbingan pendidik.</p> <p>6. Peserta didik mendengarkan pendidik memanggil salah satu nomor.</p> <p>7. Peserta didik dengan nomor yang dipanggil berdiri untuk menjawab pertanyaan yang telah didiskusikan dengan kelompoknya</p> <p>8. Peserta didik yang nomornya tidak disebutkan memberikan tanggapan terhadap jawaban dari kelompok lain.</p> <p>9. Peserta didik dan pendidik bersama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sama menyimpulkan hasil akhir jawaban yang benar dari pertanyaan</li> <li>– pertanyaan yang diberikan pendidik.</li> </ul>	
Penutup	<p>1. Pendidik dan peserta didik menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran.</p> <p>2. Pendidik mengevaluasi pelajaran.</p> <p>3. Pendidik menginformasikan materi selanjutnya.</p> <p>4. Pendidik menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	15 menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan nama dan instansi asal sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**I. Penilaian**

1. Bentuk Penilaian
  - a. Penilaian Sikap : Observasi atau pengamatan
  - b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
  - c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

3. Remedial

Remedial diberikan kepada siswa yang nilainya kurang dari 75.

4. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut : Siswa yang mencapai nilai 80 diberikan materi tambahan sesuai KD atau pengetahuan tambahan.

Pekanbaru, Agustus 2019

**Mengetahui,**

**Kepala MA MASMUR**

**H. Wan Syafriyah, S.P. M.Pd.**

**NIP. 196905051999032001**

**Guru Mata Pelajaran**

**Retno Asih Handayani, S.Pd**

**NIP.**





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MA Masmur Pekanbaru  
Mata pelajaran : Prakarya dan Kewirausahaan  
Kelas/Semester : XI/ Ganjil  
Materi Pokok : Perencanaan Usaha  
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (3 x 45 menit)

### A. KOMPETENSI INTI

- KI.1. Menghayati dan mengamalkan ajaran yang dianutnya.
- KI.2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI.3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.1 Menyusun perencanaan usaha pengolahan makanan khas asli daerah (orisinal) dari bahan pangan nabati dan hewani meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran.	4.1.1 Menganalisis usahagudeg Yogya. 4.1.2 Promosi produk kegiatan usaha makanan khas daerah.

**C Tujuan Pembelajaran**

Melalui model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dengan pemberian rangsangan dan identifikasi masalah, menggali informasi untuk pengumpulan data, melakukan pengolahan data serta verifikasi dan menarik kesimpulan, diharapkan peserta didik terlibat aktif selama proses belajar mengajar berlangsung, memiliki sikap ingin tahu, komunikasi dalam melakukan pengamatan dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta peserta didik dapat menjelaskan pengertian manajemen, pengertian manajer, jenjang manajemen, unsur-unsur manajemen, fungsi-fungsi manajemen, dan bidang-bidang manajemen.

**D Materi Pembelajaran**

Perencanaan Usaha Kerajinan

1. Analisis usaha gudeg Yogya.
  - a) Asumsi.
  - b) Investasi.
  - c) Biaya tidak tetap.
  - d) Total biaya operasional.
  - e) Pendapatan per bulan.
  - f) Keuntungan perbulan.
  - g) Waktu yang diperlukan untuk balik modal.
  - h) BEP.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik  
Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan  
Model : Kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT)

**F. Media Pembelajaran**

Media / alat : kertas karton (penomoran dari kertas karton), kertas HVS, spidol, papan tulis, media persentasi (*Power Point, Video*).

**G. Sumber Belajar**

- Modul/bahan ajar,
- Buku Prakarya dan Kewirausahaan Kelas XI
- Sumber lain yang relevan.

**H. Langkah – langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pendidik melakukan pembukaan dengan memberi salam dan berdoa sebelum pembelajaran dimulai.</li> <li>Pendidik memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.</li> <li>Pendidik mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.</li> <li>Apersepsi : Pendidik menanyakan tentang perencanaan usaha makanan khas daerah.</li> <li>Pendidik mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.</li> <li>Pendidik menyampaikan tujuan</li> </ol>	15 menit





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>pembelajaran tentang perencanaan usaha makanan khas daerah.</p> <p>7. Pendidik menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah – langkah pembelajaran.</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dibagi 6 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. Pembagian kelompok secara heterogen (campuran menurut prestasi, jenis kelamin, suku).</li> <li>2. Peserta didik mendapatkan nomor 1 – 5 kepada setiap peserta didik dalam kelompok, sehingga masing – masing anggota memiliki nomor yang berbeda.</li> <li>3. Peserta didik mendengarkan pertanyaan yang akan didiskusikan oleh pendidik.</li> <li>4. Peserta didik mendapatkan LKPD di setiap kelompok yang dibagikan oleh pendidik.. Dan peserta didik mengerjakan latihan yang diberikan pendidik.</li> <li>5. Peserta didik mengerjakan soal dengan bimbingan pendidik.</li> <li>6. Peserta didik mendengarkan pendidik memanggil salah satu nomor.</li> <li>7. Peserta didik dengan nomor yang dipanggil berdiri untuk menjawab</li> </ol>	105 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>pertanyaan yang telah didiskusikan dengan kelompoknya</p> <p>8. Peserta didik yang nomornya tidak disebutkan memberikan tanggapan terhadap jawaban dari kelompok lain.</p> <p>9. Peserta didik dan pendidik bersama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sama menyimpulkan hasil akhir jawaban yang benar dari pertanyaan</li> <li>– pertanyaan yang diberikan pendidik.</li> </ul>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik dan peserta didik menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran.</li> <li>2. Pendidik mengevaluasi pelajaran.</li> <li>3. Pendidik menginformasikan materi selanjutnya.</li> <li>4. Pendidik menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ol>	15 menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantur

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**I. Penilaian**

1. Bentuk Penilaian

- Penilaian Sikap : Observasi atau pengamatan
- Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

3. Remedial

Remedial diberikan kepada siswa yang nilainya kurang dari 75.

4. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut : Siswa yang mencapai nilai 80 diberikan materi tambahan sesuai KD atau pengetahuan tambahan.

Pekanbaru, Agustus 2019

**Mengetahui,**

**Kepala MA MASMUR**



**H. Wan Syafriyah, S.P. M.Pd.**

**NIP. 196905051999032001**

**Guru Mata Pelajaran**



**Retno Asih Handayani, S.Pd**

**NIP.**





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* pada  
Pembelajaran Prakarya dan Kewirausahaan**

Nama Sekolah : MA MASMUR PEKANBARU  
Tahun pelajaran : 2019 / 2020  
Kelas/Semester : XI RPS / I  
Materi Pelajaran : Perencanaan Usaha Kerajinan  
Guru : Retno Asih Handayani, S.Pd  
Hari/Tanggal : Rabu, 07 Agustus 2019  
Pertemuan Ke : Pertama

**A. Pengantar**

Kegiatan observasi dilakukan bertujuan untuk mengamati proses belajar mengajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT).

**B. Petunjuk**

Berikan tanda ceklis (✓) pada angka 1, 2, 3, 4, dan 5 yang sesuai menurut pengamatan.

**C. Lembar Pengamatan:**

No	Indikator	Pilihan					Σ
		5	4	3	2	1	
1.	Guru menyampaikan informasi awal tentang apa yang di pelajari dan disajikan dalam pembelajaran.			✓			3
2.	Guru menampilkan petunjuk penggunaan, yang berisi informasi agar siswa mampu mengoprasikan program.	✓					5
3.	Siswa dibagi dalam kelompok, setiap siswa dalam setiap kelompok mendapat nomor.		✓				

#### Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya.		√				4
5. Guru mengawasi dan mengamati siswa dalam mengerjakan soal latihan.			√			3
6. Guru memanggil salah satu nomor siswa dengan nomor yang dipanggil melaporkan hasil kerja sama mereka.		√				4
7. Teman dari kelompok yang lain diminta menanggapi, kemudian guru menunjuk nomor yang lain.	√					5
8. Guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.			√			3
<b>Jumlah</b>	2	3	3	0	0	31
<b>Persentase</b>						77.5%
<b>Kategori</b>						Baik

#### Kriteria Penilaian:

- 5 = Sangat baik  
 4 = Baik  
 3 = Cukup baik  
 2 = Kurang baik  
 1 = Tidak baik

#### Kriteria %:

- 81% - 100% dikategorikan sangat baik  
 61% - 80% dikategorikan baik  
 41% - 60% dikategorikan cukup baik  
 21% - 40% dikategorikan kurang baik  
 0% - 20% dikategorikan tidak baik.

Mengetahui:

Pekanbaru, Agustus 2019

Guru Mata Pelajaran

Peneliti



**Retno Asih Handayani**  
 NIP.



**Wellya Fitrah**  
 NIM. 11516202351



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* pada  
Pembelajaran Prakarya dan Kewirausahaan**

Nama Sekolah : MA MASMUR PERANBARU  
Tahun pelajaran : 2019 / 2020  
Kelas/Semester : XI IPS / 1  
Materi Pelajaran : perencanaan usaha kerajinan  
Guru : Retno Asih Handayani, S.Pd  
Hari/Tanggal : Rabu, 07 Agustus 2019  
Pertemuan Ke : pertama

**A. Pengantar**

Kegiatan observasi dilakukan bertujuan untuk mengamati proses belajar mengajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT).

**B. Petunjuk**

Berikan tanda ceklis (✓) pada angka 1, 2, 3, 4, dan 5 yang sesuai menurut pengamatan.

**C. Lembar Pengamatan:**

No	Indikator	Pilihan					Σ
		5	4	3	2	1	
1.	Siswa mendengarkan informasi awal disampaikan oleh guru tentang apa yang di pelajari dan disajikan dalam pembelajaran.			✓			3
2.	Siswa memperhatikan guru menampilkan petunjuk penggunaan, yang berisi informasi agar siswa mampu mengoperasikan program.			✓			3
3.	Siswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditetapkan oleh guru.	✓					5
4.	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.		✓				4



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5.	Siswa mendiskusikan jawaban yang benar.	√					5
6.	Siswa yang dipanggil nomornya maju berdiri di depan kelas melaporkan hasil kerja sama kelompoknya.		√				4
7.	Siswa dari kelompok lain menanggapi hasil kerja sama kelompok yang maju ke depan kelas.			√			3
8.	Siswa memperhatikan guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.			√			3
<b>Jumlah</b>		2	2	4	0	0	30
<b>Persentase</b>							75%
<b>Kategori</b>							Baik

**Kriteria Penilaian:**

5 = Sangat baik  
 4 = Baik  
 3 = Cukup baik  
 2 = Kurang baik  
 1 = Tidak baik

**Kriteria %:**

81% - 100% dikategorikan sangat baik  
 61% - 80% dikategorikan baik  
 41% - 60% dikategorikan cukup baik  
 21% - 40% dikategorikan kurang baik  
 0% - 20% dikategorikan tidak baik.

Mengetahui:

Pekanbaru, Agustus 2019

Guru Mata Pelajaran

Peneliti



**Retno Asih Handayani**  
 NIP.



**Wellya Fitrah**  
 NIM. 11516202351



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* pada  
Pembelajaran Prakarya dan Kewirausahaan**

Nama Sekolah : MA MASMUR PEKANBARU  
Tahun pelajaran : 2019 / 2020  
Kelas/Semester : XI IPS/I  
Materi Pelajaran : Perencanaan usaha kerajinan  
Guru : Retno Asih Handayani, S.Pd  
Hari/Tanggal : Rabu, 14 Agustus 2019  
Pertemuan Ke : Dua

**A. Pengantar**

Kegiatan observasi dilakukan bertujuan untuk mengamati proses belajar mengajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT).

**B. Petunjuk**

Berikan tanda ceklis (✓) pada angka 1, 2, 3, 4, dan 5 yang sesuai menurut pengamatan.

**C. Lembar Pengamatan:**

No	Indikator	Pilihan					Σ
		5	4	3	2	1	
1.	Guru menyampaikan informasi awal tentang apa yang di pelajari dan disajikan dalam pembelajaran.	✓					5
2.	Guru menampilkan petunjuk penggunaan, yang berisi informasi agar siswa mampu mengoprasikan program.			✓			3
3.	Siswa dibagi dalam kelompok, setiap siswa dalam setiap kelompok mendapat nomor.		✓				4



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya.			√			3
5. Guru mengawasi dan mengamati siswa dalam mengerjakan soal latihan.			√			3
6. Guru memanggil salah satu nomor siswa dengan nomor yang dipanggil melaporkan hasil kerja sama mereka.			√			3
7. Teman dari kelompok yang lain diminta menanggapi, kemudian guru menunjuk nomor yang lain.		√				4
8. Guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.	√					5
<b>Jumlah</b>	2	2	4	0	0	30
<b>Persentase</b>						75%
<b>Kategori</b>						

**Kriteria Penilaian:**

5 = Sangat baik  
4 = Baik  
3 = Cukup baik  
2 = Kurang baik  
1 = Tidak baik

**Kriteria %:**

81%- 100% dikategorikan sangat baik  
61%- 80% dikategorikan baik  
41%- 60% dikategorikan cukup baik  
21%- 40% dikategorikan kurang baik  
0%- 20% dikategorikan tidak baik.

Mengetahui:

Pekanbaru, Agustus 2019

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

**Retno Asih Handayani**  
NIP.

**Wellya Fitrah**  
NIM. 11516202351





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* pada  
Pembelajaran Prakarya dan Kewirausahaan**

Nama Sekolah : MA MASMUR PEKANBARU  
 Tahun pelajaran : 2019 /2020  
 Kelas/Semester : XI IPS / 1  
 Materi Pelajaran : Perencanaan Usaha Kerajinan  
 Guru : Retno Asih Handayani, S.Pd  
 Hari/Tanggal : Rabu, 14 Agustus 2019  
 Pertemuan Ke : Dua

**A. Pengantar**

Kegiatan observasi dilakukan bertujuan untuk mengamati proses belajar mengajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT).

**B. Petunjuk**

Berikan tanda ceklis (✓) pada angka 1, 2, 3, 4, dan 5 yang sesuai menurut pengamatan.

**C. Lembar Pengamatan:**

No	Indikator	Pilihan					Σ
		5	4	3	2	1	
1.	Siswa mendengarkan informasi awal disampaikan oleh guru tentang apa yang di pelajari dan disajikan dalam pembelajaran.			✓			3
2.	Siswa memperhatikan guru menampilkan petunjuk penggunaan, yang berisi informasi agar siswa mampu mengoperasikan program.			✓			3
3.	Siswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditetapkan oleh guru.		✓				4
4.	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.		✓				4



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5.	Siswa mendiskusikan jawaban yang benar.			√			3
6.	Siswa yang dipanggil nomornya maju berdiri di depan kelas melaporkan hasil kerja sama kelompoknya.			√			3
7.	Siswa dari kelompok lain menanggapi hasil kerja sama kelompok yang maju ke depan kelas.		√				4
8.	Siswa memperhatikan guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.	√					5
<b>Jumlah</b>		1	3	4	0	0	29
<b>Persentase</b>							72.5%
<b>Kategori</b>							Baik

**Kriteria Penilaian:**

- 5 = Sangat baik  
4 = Baik  
3 = Cukup baik  
2 = Kurang baik  
1 = Tidak baik

**Kriteria %:**

- 81% - 100% dikategorikan sangat baik  
61% - 80% dikategorikan baik  
41% - 60% dikategorikan cukup baik  
21% - 40% dikategorikan kurang baik  
0% - 20% dikategorikan tidak baik.

Mengetahui:

Pekanbaru, Agustus 2019

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

**Retno Asih Handayani**  
NIP.

**Wellya Fitrah**  
NIM. 11516202351



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* pada  
Pembelajaran Prakarya dan Kewirausahaan**

Nama Sekolah : MA NASMUR PEKANBARU  
Tahun pelajaran : 2019 / 2020  
Kelas/Semester : XI IPS / 1  
Materi Pelajaran : Perencanaan Usaha makanan  
Guru : Retno Asih Handayani, S.Pd  
Hari/Tanggal : Rabu, 21 Agustus 2019  
Pertemuan Ke : Tiga

**A. Pengantar**

Kegiatan observasi dilakukan bertujuan untuk mengamati proses belajar mengajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT).

**B. Petunjuk**

Berikan tanda ceklis (✓) pada angka 1, 2, 3, 4, dan 5 yang sesuai menurut pengamatan.

**C. Lembar Pengamatan:**

No	Indikator	Pilihan					Σ
		5	4	3	2	1	
1.	Guru menyampaikan informasi awal tentang apa yang di pelajari dan disajikan dalam pembelajaran.		✓				4
2.	Guru menampilkan petunjuk penggunaan, yang berisi informasi agar siswa mampu mengoprasikan program.			✓			3
3.	Siswa dibagi dalam kelompok, setiap siswa dalam setiap kelompok mendapat nomor.		✓				4



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya.			√			3
5. Guru mengawasi dan mengamati siswa dalam mengerjakan soal latihan.			√			3
6. Guru memanggil salah satu nomor siswa dengan nomor yang dipanggil melaporkan hasil kerja sama mereka.	√					5
7. Teman dari kelompok yang lain diminta menanggapi, kemudian guru menunjuk nomor yang lain.	√					5
8. Guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.		√				4
<b>Jumlah</b>	2	3	3	0	0	31
<b>Persentase</b>						77.5%
<b>Kategori</b>						Baik

**Kriteria Penilaian:**

5 = Sangat baik  
4 = Baik  
3 = Cukup baik  
2 = Kurang baik  
1 = Tidak baik

**Kriteria %:**

81% - 100% dikategorikan sangat baik  
61% - 80% dikategorikan baik  
41% - 60% dikategorikan cukup baik  
21% - 40% dikategorikan kurang baik  
0% - 20% dikategorikan tidak baik.

Mengetahui:

Pekanbaru, Agustus 2019

Guru Mata Pelajaran

Peneliti



**Retno Asih Handayani**  
NIP.



**Wellya Fitrah**  
NIM. 11516202351



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head***

***Together* pada**

**Pembelajaran Prakarya dan Kewirausahaan**

Nama Sekolah : MA MASMUR PERANBARU  
 Tahun pelajaran : 2019 / 2020  
 Kelas/Semester : XI IPS / 1  
 Materi Pelajaran : Perencanaan Usaha Makanan  
 Guru : Retno Asih Handayani, S.Pd  
 Hari/Tanggal : Rabu, 21 Agustus 2019  
 Pertemuan Ke : Tiga

**A. Pengantar**

Kegiatan observasi dilakukan bertujuan untuk mengamati proses belajar mengajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT).

**B. Petunjuk**

Berikan tanda ceklis (✓) pada angka 1, 2, 3, 4, dan 5 yang sesuai menurut pengamatan.

**C. Lembar Pengamatan:**

No	Indikator	Pilihan					Σ
		5	4	3	2	1	
1.	Siswa mendengarkan informasi awal disampaikan oleh guru tentang apa yang di pelajari dan disajikan dalam pembelajaran.		✓				4
2.	Siswa memperhatikan guru menampilkan petunjuk penggunaan, yang berisi informasi agar siswa mampu mengoperasikan program.		✓				4
3.	Siswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah di tetapkan oleh guru.	✓					5
4.	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.			✓			3



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5.	Siswa mendiskusikan jawaban yang benar.	√					5
6.	Siswa yang dipanggil nomornya maju berdiri di depan kelas melaporkan hasil kerja sama kelompoknya.			√			3
7.	Siswa dari kelompok lain menanggapi hasil kerja sama kelompok yang maju ke depan kelas.			√			3
8.	Siswa memperhatikan guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.		√				4
<b>Jumlah</b>		2	3	3	0	0	31
<b>Persentase</b>							77.5%
<b>Kategori</b>							Baik

**Kriteria Penilaian:**

- 5 = Sangat baik  
 4 = Baik  
 3 = Cukup baik  
 2 = Kurang baik  
 1 = Tidak baik

**Kriteria %:**

- 81% - 100% dikategorikan sangat baik  
 61% - 80% dikategorikan baik  
 41% - 60% dikategorikan cukup baik  
 21% - 40% dikategorikan kurang baik  
 0% - 20% dikategorikan tidak baik.

Mengetahui:

Pekanbaru, Agustus 2019

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

**Retno Asih Handayani**  
NIP.

**Wellya Fitrah**  
NIM. 11516202351



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head*

*Together* pada

### Pembelajaran Prakarya dan Kewirausahaan

Nama Sekolah : MA MASMUR PEKANBARU  
 Tahun pelajaran : 2019 / 2020  
 Kelas/Semester : XI IPS / 1A  
 Materi Pelajaran : Petencanaan usaha makanan  
 Guru : Retno Asih Handayani, S.Pd  
 Hari/Tanggal : Rabu, 28 Agustus 2019  
 Pertemuan Ke : Empat

#### A. Pengantar

Kegiatan observasi dilakukan bertujuan untuk mengamati proses belajar mengajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT).

#### B. Petunjuk

Berikan tanda ceklis (✓) pada angka 1, 2, 3, 4, dan 5 yang sesuai menurut pengamatan.

#### C. Lembar Pengamatan:

No	Indikator	Pilihan					Σ
		5	4	3	2	1	
1.	Guru menyampaikan informasi awal tentang apa yang di pelajari dan disajikan dalam pembelajaran.	✓					5
2.	Guru menampilkan petunjuk penggunaan, yang berisi informasi agar siswa mampu mengoperasikan program.		✓				4
3.	Siswa dibagi dalam kelompok, setiap siswa dalam setiap kelompok mendapat nomor.	✓					5



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya.		√				4
5. Guru mengawasi dan mengamati siswa dalam mengerjakan soal latihan.		√				4
6. Guru memanggil salah satu nomor siswa dengan nomor yang dipanggil melaporkan hasil kerja sama mereka.			√			3
7. Teman dari kelompok yang lain diminta menanggapi, kemudian guru menunjuk nomor yang lain.			√			3
8. Guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.		√				4
<b>Jumlah</b>	2	4	2	0	0	32
<b>Persentase</b>						80%
<b>Kategori</b>						Baik

**Kriteria Penilaian:**

5 = Sangat baik

4 = Baik

3 = Cukup baik

2 = Kurang baik

1 = Tidak baik

**Kriteria %:**

81%- 100% dikategorikan sangat baik

61%- 80% dikategorikan baik

41%- 60% dikategorikan cukup baik

21%- 40% dikategorikan kurang baik

0%- 20% dikategorikan tidak baik.

Mengetahui:

Pekanbaru, Agustus 2019

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

**Retno Asih Handayani**  
NIP.

**Wellya Fitrah**  
NIM. 11516202351



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* pada  
Pembelajaran Prakarya dan Kewirausahaan**

Nama Sekolah : MA MASMUR PEKANBARU  
 Tahun pelajaran : 2019 / 2020  
 Kelas/Semester : XI IPS / 1  
 Materi Pelajaran : Perencanaan Usaha Maranan  
 Guru : Retno Asih Handayani, S.Pd  
 Hari/Tanggal : Rabu, 28 Agustus 2019  
 Pertemuan Ke : Empat

**A. Pengantar**

Kegiatan observasi dilakukan bertujuan untuk mengamati proses belajar mengajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT).

**B. Petunjuk**

Berikan tanda ceklis (√) pada angka 1, 2, 3, 4, dan 5 yang sesuai menurut pengamatan.

**C. Lembar Pengamatan:**

No	Indikator	Pilihan					Σ
		5	4	3	2	1	
1.	Siswa mendengarkan informasi awal disampaikan oleh guru tentang apa yang di pelajari dan disajikan dalam pembelajaran.	√					5
2.	Siswa memperhatikan guru menampilkan petunjuk penggunaan, yang berisi informasi agar siswa mampu mengoperasikan program.			√			3
3.	Siswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditetapkan oleh guru.			√			3
4.	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	√					5





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGURUS ISLAM YAYASAN MASMUR DAERAH RIAU**  
**MADRASAH ALIYAH MASMUR**  
**AKREDITASI : A**

Jl. K.H. Ahmad Dahlan No. 96 Telp. (0761) 3031652  
 Kecamatan Sukajadi - Pekanbaru

Pekanbaru, 21 Juni 2019

Nomor : 067/MA/YM/VI/2019  
 Lamp : -  
 Hal : Surat Balasan Melakukan PraRiset

Kepada Yth :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 Universitas Islam Negeri SUSKA Riau  
 Di  
 Tempat

Dengan Hormat,

Berdasarkan surat pengantar yang telah kami terima Nomor : Un.04/FII.4/PP.00.9/8637/2019 tanggal 13 Juni 2019 tentang Permohonan izin Melakukan Riset, maka MA MASMUR Pekanbaru menerangkan bahwa :

Nama : Wellya Fitrah  
 NIM : 11516202351  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2018  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah kami setuju untuk melakukan penelitian di MA MASMUR Pekanbaru dengan judul : Analisis penerapan model tipe numbered head together pada mata pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Masmur Pekanbaru

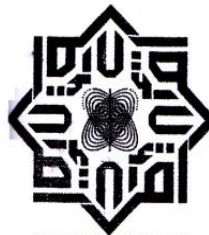
Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/11490/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 30 Juli 2019 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : WELLYA FITRAH  
NIM : 11516202351  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Analisis penerapan model pembelajaran cooperative tipe Numbered Head Together pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan di Madrasah Aliyah Masmur Pekanbaru

Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Masmur Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (30 Juli 2019 s.d 30 Oktober 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001

embusan :  
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/25225  
TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/11490/2019 Tanggal 30 Juli 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : <b>WELLYA FITRAH</b>   |
| 2. NIM / KTP         | : 115162023510   |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN EKONOMI   |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : <b>Analisis Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan di Madrasah Aliyah Masmur Pekanbaru</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : MADRASAH ALIYAH MASMUR PEKANBARU   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 14 Agustus 2019



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru  
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

### REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-REKOM/2019/2563



232018

- a. Dasar : Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISSET/25225 tanggal 14 Agustus 2019, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru memberikan Rekomendasi kepada :

1. Nama : **WELLYA FITRAH**
2. NIM : 115162023510
3. Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**
4. Jurusan : **PENDIDIKAN EKONOMI**
5. Jenjang : **S1**
6. Alamat : **KEL. SIMPANG BARU KEC. TAMPAN-PEKANBARU**
7. Judul Penelitian : **ANALISIS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) PADA MATA PELAJARAN PRAKARYA DAN KEWIRAUUSAHAAN DI MADRASAH ALIYAH MASMUR PEKANBARU**
8. Lokasi Penelitian : **KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 2 (dua) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Menyampaikan hasil Riset 1 (satu) rangkap kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru sesuai pasal 23 PERMENDAGRI No.64 Tahun 2011.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 19 Agustus 2019

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa  
Dan Politik Kota Pekanbaru  
**Sekretaris**  
**H. MAISISCO, S.Sos, M.Si**  
NIP. 19710514 199403 1 007

**Tembusan**

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKARiau di Pekanbaru.  
2. Yang Bersangkutan.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor.1. Pekanbaru 28294  
Telp. 0761 66513, 66504, 61802 Faximile 66513

Email: [tu.pekanbaru@yahoo.co.id](mailto:tu.pekanbaru@yahoo.co.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B-5168 /Kk.04.5/TL.00/08/2019  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : **Rekomendasi Penelitian**

20 Agustus 2019 M  
19 Zulhijjah 1440 H

Yth. Kepala MA Masmur Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No: 071/BKBP-REKOM/2019/2563, tanggal 19 Agustus 2019, perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap Saudara :

Nama : WELLYA FITRAH  
NIM : 115162023510  
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU  
Jurusan : PENDIDIKAN EKONOMI  
Jenjang : S1  
Alamat : KEL. SIMPANG BARU KEC.TAMPAN-PEKANBARU

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul :

**“ ANALISIS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) PADA MATA PELAJARAN PRAKARYA DAN KEWIRAUSAHAAN DI MADRASAH ALIYAH MASMUR PEKANBARU “.**

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Edwar S. Umar

Tembusan:

- Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang bersangkutan.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGURUS ISLAM YAYASAN MASMUR DAERAH RIAU**  
**MADRASAH ALIYAH MASMUR**  
**AKREDITASI : A**

Jl. K.H. Ahmad Dahlan No. 96 Telp. (0761) 3031652  
 Kecamatan Sukajadi - Pekanbaru

Pekanbaru, 26 September 2019

Nomor : 108/MA/YM/IX/2019  
 Lamp : -  
 Hal : Surat Balasan Rekomendasi Penelitian

Kepada Yth :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 Universitas Islam Negeri SUSKA Riau  
 Di  
 Tempat

Dengan Hormat,

Berdasarkan surat yang telah kami terima Nomor : B-5168/Kk.04.5/TL.00/08/2019 tanggal 20 Agustus 2019 tentang Rekomendasi Penelitian, maka MA MASMUR Pekanbaru menerangkan bahwa :

Nama : Wellya Fitrah  
 NIM : 11516202351  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Judul Penelitian : Analisis Penerapan Model Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Masmur Pekanbaru.

Adalah benar-benar telah melakukan/melaksanakan penelitian di MA MASMUR Pekanbaru.

Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.



Kepala MA Masmur Pekanbaru

MA. MASMUR  
 PEKANBARU

Hj. Wan Syahriyah, SP.M.Pd

NIP. 19690505 199903 2 001





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/13737/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 12 September 2019

Kepada

Yth. Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : WELLYA FITRAH

NIM : 11516202351

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : Analisis Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Tipe Numbered Head Together pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan di Madrasah Aliyah Masmur Pekanbaru

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

## PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : WELLYA FITRAH  
Nomor Induk Mahasiswa : 11516202351  
Hari/Tanggal Ujian : Senin, 27 Mei 2019  
Judul Proposal Ujian : ANALISIS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) PADA MATA  
PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAT ALIYAH MASMUR  
PEKANBARU  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang  
Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. H. Drs. Kusnadi, M.Pd	PENGUJI I		
2.	NASKAH, M.Pd.E	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 22 Juli 2019  
Peserta Ujian Proposal

Wellya Fitrah  
NIM. 11516202351





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19790227 200901 2008
3. Nama Mahasiswa : Wellya Fitrah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11516202351
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	23 Juli 2019	Perbaikan Instrumen Penelitian bagian aktivitas guru lebih diperjelas		
2	24 Juli 2019	Perbaikan Instrumen bagian Pertanyaan wawancara lebih diperjelas.		
3	02 September 2019	Perbaikan Penulisan, Margin dan Tabel sesuai dengan ketentuan karya ilmiah pada BAB IV		
4	09 September 2019	Perbaikan Penulisan pada BAB IV dan sumber observer lebih diperjelas		
5	01 Oktober 2019	Perbaikan Penulisan, Penambahan lampiran dan penambahan ayat suci Al-Quran.		
6	24 Oktober 2019	Penambahan Lampiran		
67	06 November 2019	Au		

Pekanbaru, 06 November 2019  
Pembimbing,

**Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed**  
NIP.19790227 200901 2008

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RIWAYAT HIDUP PENULIS



**WELLYA FITRAH**, lahir di Pekanbaru pada tanggal 07 Mei 1997. Anak ke dua dari tiga bersaudara dari pasangan suami istri Papa Alm. Epi Isman dan Mama Zahara Elfira. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah TK Aisyiyah Bustanul Athfal, lalu melanjutkan pendidikan di SDN 016 Tampan, lulus pada tahun 2009. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMPN 23 Pekanbaru lulus pada tahun 2012. Setelah menyelesaikan pendidikan di SMPN, penulis melanjutkan pendidikan di MAN 1 Pekanbaru lulus pada tahun 2015 dengan jurusan IPS. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dengan mengambil Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Selama kuliah penulis aktif diberbagai organisasi diantaranya adalah Himpunan Mahasiswa (HIMA) Pendidikan ekonomi. Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) pada bulan Juli 2018 di Desa Tanjung Palas, Kecamatan Dumai Timur, Kota Dumai. Kemudian penulis melanjutkan melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) pada bulan September 2018 di Madrasah Aliyah Masmur Pekanbaru. Penulis melaksanakan penelitian pada bulan Agustus 2019 di Madrasah Aliyah Masmur Pekanbaru dengan judul Analisis Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan di Madrasah Aliyah Masmur Pekanbaru.